



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

## «ЖИВОНОСНЫЙ ИСТОЧНИК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Гаврилова И. М.

Приказ 15/ОД от 01.09.2020



# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности школы «Живоносный Источник» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Содержание курсов внеурочной деятельности Духовно-нравственного направления ориентировано на основополагающие Положения документа «Образовательная концепция Русской Православной Церкви»

В контексте православного образования основными целями деятельности являются сохранение и передача православного Предания, приобщение обучающихся к ценностям Православия и проповедь Евангелия Христова.

Православное образование неизменно является одним из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива и учредителя школы - Православного прихода храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви.

Изучение курсов внеурочной деятельности православного компонента являются обязательным для обучающихся школы «Живоносный Источник».

Ценности и деятельность школы в контексте православного образования представлена в Программе развития школы «Живоносный Источник».

Реализация концепции в рамках Программы развития осуществляется через систему проектов: основного инновационного исследовательского проекта «Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС», а также инновационных организационных подпроектов:

- «Врата Учёности» - православный проект;
- «Формирование внутренней системы оценки качества персонального образования»;
- «Жизнедеятельность образовательного учреждения для гражданско-нравственного и эстетического становления личности в рамках единого образовательного комплекса».

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся.

Все направления представлены курсами, выбранными с учётом интересов обучающихся и возможностей школы «Живоносный Источник»

Для реализации внеурочной деятельности составляется отдельное расписание внеурочных занятий.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

### **3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ**

#### **Цели и задачи внеурочной деятельности**

Цели организации внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- воспитание в каждом обучающемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у обучающихся целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- создание условий для формирования полноценного физического и психического здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому и безопасному образу жизни;

- создание условий для перевода учащихся в позицию активных членов гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, выработать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

### **Принципы построения внеурочной деятельности**

- Принцип гуманизации и гуманитаризации, способствующий правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур. Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного курса
- Принцип свободы выбора — предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ученика.
- Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития.
- Принцип экологизации - развитие у обучающихся чувства ответственности за окружающий мир.

## **4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598)
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 с дополнениями и изменениями);

Внеурочная деятельность осуществляется с учетом методических материалов по планированию и организации урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, при введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти, полугодия, года, переноситься на каникулярное время.

Курсы внеурочной деятельности формируются и реализуются с учетом

образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС СОО.

Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования и др.

Формы внеурочной деятельности: групповая, общешкольная кружковая работа, секции, студии, клубы по интересам поисковые операции, олимпиады, соревнования интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции, исследовательские проекты, кружки художественного творчества экскурсии, походы, военно-спортивные игры, экспедиции, социальные и гражданские акции, социально значимые проекты концерты, спектакли.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. Программа реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

### **Состав и структура направлений внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в

год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти, полугодия, года, переноситься на каникулярное время.

Курсы внеурочной деятельности формируются и реализуются с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В 10-11 классах в составе курсов внеурочной деятельности особое место занимает курс «Православная культура». Рабочая программа данного курса отражает цели, задачи и планируемые результаты.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС СОО.

Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования и др.

Формы внеурочной деятельности: групповая, общешкольная кружковая работа, секции, студии, клубы по интересам поисковые операции, олимпиады, соревнования интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции, исследовательские проекты, кружки художественного творчества экскурсии, походы, военно-спортивные игры, экспедиции, социальные и гражданские акции, социально значимые проекты концерты, спектакли.

### **Социальное направление**

***Основными задачами являются:***

- Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.
- Формирование навыка взаимодействия учащихся с представителями

различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, социально ориентированные акции. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости.

### **Общекультурное направление**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

#### ***Основными задачами являются:***

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### **Духовно-нравственное и социальное направления**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

### **Основными задачами являются:**

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, социальные проекты.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

#### ***Основными задачами являются:***

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

***Основными задачами являются:***

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### Формы работы и решаемые задачи

Направление	Наименование курса	Формы работы	Решаемые задачи
Социальное	Проект: «Экология- Энергетика- Экономика»	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы	Развитие конкурентоспособной личности
Общекультурное	Актерское мастерство	Творческая мастерская Групповые занятия.  Конкурсы, постановка спекталей, творческие проекты	Развитие эмоциональный сферы, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Православная культура	Семинары, лекции, проекты.	Знакомство обучающихся с православным компонентом, привитие любви к ближнему, к малой Родине. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Общеинтеллектуальное	Решение нестандартных задач	Теоретические и практические занятия	Создание условий для профессионального самоопределения. Подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях информационного общества
	Наш организм	Олимпиады и конкурсы различного уровня	
	Информатика для всех		
Спортивно- оздоровительное	Настольный теннис	Секция  Участие в спортивных играх и соревнованиях различного уровня	Укрепление здоровья, совершенствование двигательных умений и навыков. Гармоническое развитие личности, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс	
		10	11 с 2021-22 уч. г.
Социальное	Проект: «Экология-Энергетика-Экономика»	2	1
Общекультурное	Актерское мастерство	2	2
Духовно-нравственное	Православная культура	1	1
Общеинтеллектуальное	Решение нестандартных задач	1	2
	Информатика для всех	2	2
	Наш организм	1	1
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Количество часов за год:</b>		<b>350</b>	<b>350</b>
<b>Общее количество часов за 2 года</b>		<b>700</b>	

## Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Формы организации	Программа, автор
Социальная	Проект: «Экология-Энергетика-Экономика»	Проект	Система проектной деятельности по всем предметам. Общешкольный проект
Общекультурное	Актерское мастерство	Студия	«Основы восприятия и взаимодействия» Альшеев Ю., Брук П., Станиславский К., Буткевич Ю., Васильев А.
духовно-нравственное	Основы православной веры	Клуб	«Православная культура» Л.Л. Шевченко
Общественно-культурное	Решение нестандартных задач	Кружок	Авторская программа Малофеева А.А.
	Наш организм	Классно-урочная	Авторская программа Катковой С.П.
спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	Секция	«Комплексная программа физического воспитания учащихся» (В. И. Лях, А. А. Зданевич)

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающимся благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на

уровне среднего общего образования ориентированы на воспитательные результаты (личностные результаты).

Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Планируемые личностные результаты**

#### *Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### *Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### *Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **Ожидаемые результаты воспитания обучающихся**

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
  - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  - представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
  - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
  - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
  - представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
  - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  - представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
  - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
  - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умения видеть красоту в окружающем мире;
  - умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  - представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценка обучающихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников основной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

## Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват обучающихся программами внеурочной деятельности.</li> <li>- Сформированность активной позиции обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Статистический анализ</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> </ul>
	Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гуманистическая направленность.</li> <li>- Системность организации внеурочной деятельности.</li> <li>- Вариативность видов, форм и способов.</li> <li>- Направленность на развитие творчества детей.</li> <li>- Ориентация на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы системного анализа.</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Метод индивидуальной и групповой самооценки.</li> <li>- Метод экспертной оценки.</li> </ul>
	Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспеченность кадровыми ресурсами.</li> <li>Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</li> <li>Обеспеченность финансовыми ресурсами.</li> <li>Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</li> <li>Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Метод экспертной оценки.</li> <li>Метод индивидуальной и групповой самооценки.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Анкетирование.</li> </ul>
Эффективность системы внеурочной деятельности	Продуктивность внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности.</li> <li>Достижения обучающихся в культивируемых видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ усвоения программ.</li> <li>Анкетирование</li> <li>Анализ содержания «портфеля достижений».</li> <li>Анализ результатов участия в мероприятиях.</li> <li>Метод экспертной оценки.</li> </ul>
	Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удовлетворенность школьников и их родителей организацией и результатами внеурочной деятельности.</li> <li>Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Анкетирование</li> </ul>