



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

## «ЖИВОНОСНЫЙ ИСТОЧНИК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  Гаврилова И. М.

Приказ 15/ОД от 01.09.2020



# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования необходима эффективная целенаправленная внеурочная деятельность школьников.

Программа внеурочной деятельности определяется образовательной программой основного общего образования, в которой сформулированы цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления ориентировано на основополагающие Положения документа «Образовательная концепция Русской Православной Церкви».

В контексте православного образования основными целями деятельности являются сохранение и передача православного Предания, приобщение обучающихся к ценностям Православия и проповедь Евангелия Христова.

Православное образование неизменно является одним из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива и учредителя школы - Православного прихода храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви.

Изучение курсов внеурочной деятельности православного компонента являются обязательным для всех обучающихся школы «Живоносный Источник».

Ценности и деятельность школы в контексте православного образования представлена в Программе развития школы «Живоносный Источник».

Реализация концепции в рамках Программы развития осуществляется через систему проектов: основного инновационного исследовательского проекта «Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС», а также инновационных организационных подпроектов:

«Врата Учёности» - православный подпроект;

«Формирование внутренней системы оценки качества персонального образования»;

«Жизнедеятельность образовательного учреждения для гражданско-нравственного и эстетического становления личности в рамках единого образовательного комплекса».

Программа внеурочной деятельности реализует соответствующую часть Основной образовательной программы основного общего образования с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

В программе внеурочной деятельности определены формы организации внеурочной деятельности.

План внеурочной определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

ФГОС ООО определяет общее количество часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, которое составляет до 1750 часов.

Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе в XXI веков. Образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Образовательный процесс школы «Живородный Источник» направлен как на передачу определенных знаний, умений и навыков, так и на разноплановое развитие обучающихся, раскрытие их творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самостоятельность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Педагогический коллектив школы рассматривает образование как комплексное, обеспечивающее полноценное развитие человека во всем богатстве его запросов и интересов.

Внеурочная деятельность помогает самоопределению, самореализации, решению социально значимых задач.

Внеурочная деятельность имеет потенциал для решения целого комплекса задач:

- выровнять стартовые возможности развития личности обучающихся;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности обучающегося.

Целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, т.к. обучающимся предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно реализоваться в соответствии со своей шкалой ценностей.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования

## **2. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции.**

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и

социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе.

### **Цели внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- усиление личностной направленности образования;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития обучающихся;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

**Цели и задачи внеурочной деятельности** определяют её основные **функции** в основной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для человека фон освоения содержания основного общего образования, предоставление обучающемуся определенных

гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил обучающихся;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая профессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ;
- включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности являются следующие запросы родителей, законных представителей обучающихся;

- приоритетные направления деятельности школы;

- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей обучающихся.

### **3. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности**

Программы внеурочной деятельности школы «Живоносный Источник» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.16, ст.50 «Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, *основного общего* и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г. 17 июля 2015г.);

Приказ ДО г. Москвы от 27.08.2012 № 587 «О переходе на Федеральный государственный стандарт общего образования в государственных образовательных учреждениях, подведомственных ДО г. Москвы с 1.09 2012.

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 в редакции Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, (СанПин 2.4.2.2821-10);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–



10 *«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».*

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность осуществляется с учетом методических материалов по планированию и организации урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, при введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

#### **4. Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Форма проведения – группы для занятий формируются из классов.

Составляется расписание занятий.

Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.
- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и

даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

**Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс.**

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на уровне основного общего образования в расчете на 34 недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие

формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

## **5. Содержание внеурочной деятельности**

Содержание внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. Программа реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

### **Социальное направление**

#### ***Основными задачами являются:***

- Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.
- Формирование навыка взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, социально ориентированные акции. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости.

### **Общекультурное направление**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими

ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

***Основными задачами являются:***

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Духовно-нравственное и социальное направления**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся должны быть интегрированы во все виды деятельности и формировать уклад школьной жизни.

Разработка и апробация православного компонента общего образования как системы непрерывного православного образования и воспитания в общеобразовательных организациях государств, находящихся на канонической территории Русской Православной Церкви, позволит целенаправленно и комплексно решать задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в интересах государства и общества.

***Основными задачами являются:***

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, социальные проекты.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### ***Основными задачами являются:***

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

***Основными задачами являются:***

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

## Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Направление	Наименование курса	Формы работы	Решаемые задачи
Социальное	Проект: «Экология-Энергетика-Экономика»	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы	Развитие конкурентоспособной личности
Общекультурное	Актерское мастерство	Групповые занятия. Участие в конкурсах и проектах различного уровня	Развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
	Клуб «Флорист»		
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы православной веры</li> <li>2. Церковно-славянский язык с элементами каллиграфии</li> <li>3. Церковное пение</li> </ol>	<p>Круглые столы, беседы, лекции, проекты</p> <p>Хор «Живоносный Источник»</p>	<p>Знакомство обучающихся с православным компонентом, привитие любви к ближнему, к малой Родине. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям</p>
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Французский клуб</li> <li>2. Немецкий клуб</li> <li>3. Решение интересных задач</li> <li>4. Наш организм</li> <li>5. Юный химик</li> <li>6. Эрудит</li> </ol>	Теоретические и практические занятия. Олимпиады и конкурсы различного уровня	Создание условий для профессионального самоопределения. Подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях информационного общества
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самбо</li> <li>2. Настольный теннис</li> </ol>	Занятия в специально оборудованных помещениях и на свежем воздухе. Участие в спортивных играх и соревнованиях различного уровня	Укрепление здоровья, совершенствование двигательных умений и навыков. Гармоничное развитие личности, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

### Примерное распределение часов внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
1	Социальное	Проект: «Экология-Энергетика-Экономика»			1	1	1
2	Общекультурное	Клуб «Флорист»	1	1	-	-	-
		Актерское мастерство	1	1	1	1	1
3	Духовно - нравственное	Основы православной веры	1	1	1	1	1
		Церковно-славянский язык с элементами каллиграфии	1	1	-	-	-
		Церковное пение	1	1	1	1	1
4	Общеинтеллектуальное	Французский клуб	-	1	1	-	-
		Немецкий клуб	1	1	1	1	-
		Решение интересных задач	-	-	1	1	-
		Наш организм	2	2	2	2	2
		Юный химик	-	-	-	1	1
		Эрудит	-	-	-	-	2
5	Спортивно - оздоровительное	Самбо	1	1	1	1	1
		Настольный теннис	1	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>



## Методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Формы организации	Программа, автор
Социальная	Проект: «Экология-Энергетика-Экономика»	Проект	Система проектной деятельности по всем предметам. Общешкольный проект
Общекультурное	Актерское мастерство	Студия	«Основы восприятия и взаимодействия» Альшец Ю., Брук П., Станиславский К., Буткевич Ю., Васильев А.
	Клуб «Флорист»	Клуб	«Флорист» Касаткина Н.А.
Духовно - нравственное	Основы православной веры	Круглые столы, беседы, лекции, проекты	Примерная программа по учебному предмету (курсу) «Основы Православной веры»
	Церковно-славянский язык с элементами каллиграфии	Класно-урочная	Примерные программы «Церковнославянский язык для основной ступени обучения», Кравцова М.Ю, — М.: ОРОиК РПЦ, 2015. — 26 с. и с учётом содержания УМК И.А. Архиповой и УМК Плетневой А.А., Кравецкого А.Г
	Церковное пение	Класно-урочная	Примерная программа
Общеинтеллектуальное	Французский клуб	Клуб	Claire Miquel Vocabulaire progressif M.Gregoire Grammaire progressive Ed. CLE International
	Немецкий клуб	Клуб	Авторская программа Петров Е.А.
	Решение интересных задач	Кружок	Авторская программа Малофеева А.А.
	Наш организм	Класно-урочная	Авторская программа Катковой С.П.
	Юный химик	Класно-урочная	Авторская программа Катковой С.П.
	Эрудит	Кружок	Алгебра 9 Бурмистрова Т.В.
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	Секция	«Комплексная программа физического воспитания обучающихся 5-7 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич)
	Самбо	Секция	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-7 классов» (В.И. Лях, А. А. Зданевич)

## **6. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающимся благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования ориентированы на воспитательные результаты (личностные результаты).

Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей

### **Планируемые личностные результаты**

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Ожидаемые результаты воспитания обучающихся:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

представления о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  
опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

умения видеть красоту в окружающем мире;

умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  
представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  
опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  
опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;  
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценка обучающихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников основно школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

## Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции обучающихся	1. Статистический анализ. 2. Анкетирование 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения обучающихся в культивируемых видах деятельности.	1. Анализ усвоения программ. 2. Анкетирование 3. Анализ содержания «портфеля достижений». 4. Анализ результатов участия в мероприятиях. 5. Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников и их родителей организацией и результатами внеурочной деятельности. 2. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Анкетирование

