НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«ЖИВОНОСНЫЙ ИСТОЧНИК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Гаврилова И. М.
04.06.2020

ЦЕЛЕВАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС»

МОСКВА

2020

Оглавление

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ 4

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 4

1.2. Информационная справка 8

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ 9

2.1. Введение 9

2.1.1. Структура Программы. Логика построения 12

2.2. Ключевая проектная идея 12

2.3. Приоритетные цели и задачи Программы развития 14

2.3.1. Основные цели и задачи образования 14

2.3.2. Приоритетные цели и задачи Программы развития 16

2.3.3. Основные направления Программы развития школы «Живоносный Источник» 19

2.3.4. Новые образовательные результаты обучающихся 20

2.3.5. Изменение характеристик управляемого объекта и управляющей системы 24

2.3.6. Программа совершенствования основных компонентов образовательной деятельности 25

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития как решение задач образовательной и инновационной деятельности 33

2.5. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития 36

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ 40

3.1. Анализ исходного состояния 40

3.1.1. Историческая справка 40

3.1.2. Педагогический состав. Основные разработки педагогов школы «Живоносный Источник» в контексте темы Программы развития 41

3.1.3. Результаты образовательной деятельности 43

3.1.4. Условия, обеспечивающие позитивную динамику образовательной деятельности 49

3.1.5. Проблемы, препятствующие интенсивному росту показателей качества образования 49

3.2. Стратегия реализации концепции 50

3.2.1. Порядок управления реализацией Программы 50

3.2.2. Условия, обеспечивающие реализацию концепции в заданном направлении – повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС 51

3.3. Инновационный исследовательский проект и инновационные организационные подпроекты 54

3.3.1. Инновационный исследовательский проект: «Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС» 55
3.3.2. Инновационные организационные подпроекты 62
3.3.3. Роль инновационных проектов в контексте ключевой идеи 74
3. 4. Экспертиза и мониторинг достижения планированных результатов .. 75

3.4.1 Порядок управления реализацией Программы 75
3.4.2. Индикаторы ожидаемых результатов и их целевые значения *(в динамике)* по направлениям Программы развития 75
3.4.3. Возможность тиражирования полученных результатов 81
3.4.4 Риски и минимизация их влияний 81
3.5.Финансовый план реализации программы 84

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 86

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	**«Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС»**
Название образовательной организации	Негосударственное образовательное частное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа «Живоносный Источник»
Заказчик Программы	Учредитель: Православный приход храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви.
Разработчики Программы	Директор школы: Гаврилова И.М., кандидат экономических наук. Советник директора по учебной работе Симонова А.В., кандидат педагогических наук. Рабочая группа из представителей администрации, педагогов и родительской общественности
Научное руководство Программой	Ю.М. Новокшонов, главный редактор и генеральный директор журнала «Учитель», кандидат педагогических наук. Голубева Г.А., доктор философских наук, профессор.
Утверждение Программы	Программа утверждена директором школы Гавриловой И.М., согласована с учредителем Православный приход храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви. Программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы от 04.06.2020 г.
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно учредителю и на сайте школы в форме публичного доклада директора.
Приоритетные документы для разработки Программы	• Конституция РФ; • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС ООО), *утвержденный приказом Минобрнауки РФ* от 6 октября 2009 г. № 373;

	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), *утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.;* • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); • Приказ ДО г. Москвы от 27.08.2012 № 587 «О переходе на Федеральный государственный стандарт общего образования в государственных образовательных учреждениях, подведомственных ДО г. Москвы с 1.09 2012; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, *основного общего* и среднего общего *образования* (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г. 17 июля2015г.); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р); • Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; • Указ Президента Российской Федерации No204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; • Устав Негосударственного образовательного частного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы «Живоносный

	Источник»
Стратегические цели Программы	• Обеспечение стабильного развития образовательной организации в системе столичного образования, обеспечивающего доступность качественного образования в соответствии с требованиями и приоритетными направлениями современного инновационного социально - ориентированного развития Российской Федерации. • Обеспечение православного и светского воспитания, социализации обучающихся в культурно-образовательной *среде православной школы,* обеспечение персонализации образования.
Стратегические задачи Программы	• Повышение качества образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования путем совершенствования структурных и содержательных элементов образовательной деятельности и формирования общей и Православной культуры обучающихся. • Сохранение и укрепление состояния здоровья обучающихся. • Создание условий для позитивной социализации обучающихся, усвоения основ Православия в условиях школьной персонально-организованной образовательной среды.
Исследовательские проекты	• ***Основной*** инновационный исследовательский проект: «Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС» • Инновационные организационные подпроекты: 1. *«Врата Учености»,* 2. *«Формирование внутренней системы оценки качества персонального образования»* 3. *«Жизнедеятельность образовательного учреждения для гражданско-нравственного и эстетического становления личности в рамках единого образовательного комплекса»*
Этапы реализации	Срок реализации программы развития: 5 лет: 2020-2025 г.г.

Программы	I этап: 2020-21 уч. г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы. II этап: 2021-2022, 2022-23 уч. г.г. Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. III этап: 2023-2024, 2024-25 уч.г. Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

1.2. Информационная справка

Название (по уставу)	Негосударственное образовательное частное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа «Живоносный Источник»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Негосударственное образовательное частное учреждение
Учредитель	Православный приход храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви.
Директор	Гаврилова Ирина Михайловна
Год основания	1998
Адрес	Школа имеет 2 здания *Начальная школа:* Южный административный округ, район «Царицыно», улица Солнечная, дом 3; *Основная и средняя школа:* Южный административный округ, район «Орехово-Борисово Северное», Каширское шоссе, дом 98, корпус 3.
Телефон	8-499-782-98-41
E-mail	gimjivist@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://zchivonosniy-istochnik.mskobr.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 77Л01 № 0010658 от 05.12.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	СЕРИЯ 77А01 № 0004844 от 06.11.2018 Уровень: начальное общее образование

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

2.1. Введение

Программа развития Негосударственного образовательного частного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы «Живоносный Источник» (далее школа «Живоносный Источник») разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Развитие школы «Живоносный Источник» как образовательной организации в системе столичного и российского образования ориентируется на стратегические цели отечественной системы образования.

Содержание образования в православной школе определяется статусом учреждения и единым Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для всех образовательных организаций России.

В Постановлении о национальной доктрине образования в Российской Федерации определены цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- *создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;*
- *укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;*
- *кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;*

- *утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.*

В связи с этим Программа развития школы «Живоносный Источник» определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей), определяет кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как *управленческий документ* развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития как *проект перспективного развития* образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения школы «Живоносный Источник» для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы развития положен *современный программно-проектный метод,* сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Результатом работы школы по направлениям является повышение

эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений, является формой стратегического проектирования и планирования, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития школы «Живоносный Источник» направлена на решение наиболее актуальных проблем, требующих изменения в целях совершенствования жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

В настоящее время на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а *способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.* Образование должно быть практико-ориентированным, удовлетворяющим персональные потребности обучающихся. Становление НОЧУ СОШ «Живоносный Источник» как современной образовательной организации, ориентированного на *персональное* образование, реализуется в соответствии с тенденциями развития российского образования в ходе реализации и поэтапного внедрения ФГОС общего образования.

2.1.1. Структура Программы. Логика построения

Программа развития школы «Живоносный Источник» имеет определенную логику построения в виде **трех частей - модулей**:

1. ИНФОРМАЦИОНННЫЙ МОДУЛЬ
2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ

Ядром Программы развития является *ключевая проектная идея*, отражающая основную цель реализации Программы.

Реализация концепции в рамках данной Программы осуществляется через систему проектов: основного инновационного исследовательского проекта «Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС», а также инновационных организационных подпроектов:

- «Врата Учёности»;
- «Формирование внутренней системы оценки качества персонального образования»;
- «Жизнедеятельность образовательного учреждения для гражданско-нравственного и эстетического становления личности в рамках единого образовательного комплекса».

В программе представлен алгоритм экспертизы и мониторинга достижения планированных результатов, определены возможные риски и пути их минимизации; представлен примерный Финансовый план реализации программы.

2.2. Ключевая проектная идея

Персонализированное образование – весь спектр образовательных программ, форм и методов учебной деятельности, направленных на удовлетворение конкретных образовательных запросов, интересов, устремлений, обучающихся, позволяющих самостоятельно определять стратегию и темп учения.

Название программы развития школы «Живоносный Источник» продиктовано одним из основных особенностей ФГОС - **системно-деятельностным подходом**, предполагающим:

- переход от пассивного обучения к активной образовательной деятельности
- персонализацию
- связь между планируемыми результатами и оцениванием

Обоснование актуальности темы: «Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС»

Актуальность разработки целевой Программы развития: «Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС» *обусловлена следующими положениями:*

- в настоящее время школа испытывает потребность в новых научно-обоснованных подходах к проблемам образования и воспитания с учетом позиций всех институтов человека и ценностных приоритетов современного общества и человека в нем;
- школа выступает важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности;
- школьная образовательная среда является одной из доминирующих в становлении личности ребенка и его позитивной социализации;
- образование как система, имеющая интеллектуальный потенциал формирования личности нового типа, должно быть мобильным и постоянно адаптироваться к изменениям, происходящим в современно российском обществе.

Этими положениями определяется *ключевая проектная идея.*

Ключевая проектная идея: Создание условий для становления и развития системы персонального образования в парадигме деятельностного подхода.

2.3. Приоритетные цели и задачи Программы развития

Цели разработки и реализации Программы развития школы «Живоносный Источник» определяются следующими положениями:

1. Государственной политикой в сфере образования, основывающейся на признании приоритетности сферы образования как важнейшего фактора обеспечения реализации конституционных прав и свобод граждан, прогресса общества, развития инновационно-ориентированной экономики и безопасности страны.

2. Политикой системы столичного образования — обеспечение доступного и качественного образования «москвичей, в соответствии с индивидуальными способностями детей, интересами их семей и учётом интересов города».

Приоритетные цели и задачи *Программы развития* школы «Живоносный Источник» продиктованы целями и задачами Российского образования в целом.

2.3.1. Основные цели и задачи образования

В Постановлении о национальной доктрине образования в Российской Федерации определены цели и задачи образования.

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- преемственность уровней образования;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

В соответствии с целями и задачами образования, а также анализ современного состояния образовательной деятельности школы «Живоносный Источник» позволили выделить наиболее актуальные проблемы, на решение которых направлена настоящая Программа развития, сформулировать приоритетные цели и задачи Программы.

2.3.2. Приоритетные цели и задачи Программы развития

Цели:

1. Формирование эффективной динамичной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей, при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся, удовлетворение персональных образовательных потребностей и сформированность компетентностей в соответствии с современными социально-экономическими запросами российского общества и мировыми тенденциями.
2. Православное и светское воспитание обучающихся в культурно-образовательной среде православной школы.
3. Обеспечение:

- условий для многогранного интеллектуального и личностного развития обучающихся;
- условий для реализации обучающимися собственных образовательных проектов и планов в процессе внутренне мотивированной деятельности;
- условий для постепенного становления зрелой личности с присущими ей качествами и чертами.

Задачи

- Вооружение обучающихся академическими знаниями основ наук в соответствии с Требованиями Федерального стандарта общего образования. Повышение качества образования.
- Формирование общей и Православной культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.
- Создание условий, обеспечивающих целостность православного и светского воспитания.
- Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и работников школы.
- Содействие формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации.
- Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе деятельностного подхода, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию

- Формирование системы оценки качества современного образования в парадигме персонального образования
- Формирование *технологии* комплексной (критериальной) оценки качества образования каждого обучающегося, устранение субъективной составляющей в данном вопросе.
- Дальнейшая информатизация образовательной деятельности. Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школе, работа в системе «Московская электронная школа».

- Становление и развитие единой информационной базы, обеспечивающей всех участников образовательной деятельности оперативной информацией о качестве образования и его перспективах.
- Осуществление постоянного мониторинга и диагностики по основным показателям качества образовательной деятельности и обеспечения планируемых результатов основных образовательных программ трех уровней общего образования.
- Совершенствование организационных и экономических механизмов внутришкольного управления, имеющих непосредственную проекцию на качество образования.
- Рост ресурсов системы внеурочной деятельности для удовлетворения индивидуальных потребностей личностного развития обучающихся.

- Совершенствование условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

- Формирование внутренней учебной мотивации обучающихся, как необходимого условия обеспечения персонального образования, развитие их познавательных стратегий.

- Достижение максимальных показателей всех параметров образовательной среды, обеспечивающих качество образования.

- Создание адаптивной образовательной среды для каждого обучающегося.

- Обеспечение профильного образования, предполагающего разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

- Максимальный выход содержания образования на решение воспитательных задач.

- Развитие системы воспитательной работы и повышение эффективности воспитательных мероприятий путем ориентации на

удовлетворение персональных потребностей каждой отдельной личности и группы детей.

Реализация настоящей Программы развития нацелена на ближайшее решение части конкретных вопросов и раз

2.3.3. Основные направления Программы развития школы «Живоносный Источник»

1. Достижение результатов образования через обновление содержания образования с позиций персонального и деятельностного подхода.
2. Разработка системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями к результатам обучения.
3. Проектирование и формирование адаптивной здоровьесберегающей образовательной среды, включающей интеллектуальные и социокультурные ресурсы Столичного образования
4. Формирование имиджа современного педагога, повышение его информационной культуры как части общепедагогической культуры.
5. Осуществление целенаправленной инновационной деятельности с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Содержание Программы развития, главной задачей которой является Повышение качества образования и формирование системы персонального образования, нацелено на создание условий для персонально-организованного образования обучающихся, развитие их внутренней учебной мотивации, являющейся необходимым условием реализации самого персонального образования.

Работа педагогического коллектива школы « Живоносный Источник» по реализации Программы организуется в соответствии с тенденциями развития современного образования.

1. Гуманизация образования – рассмотрение личности обучающегося как высшей ценности общества, акцент на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.
2. Демократизация образования – создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества всех участников образовательной деятельности.
3. Психологизация образовательного процесса - практическая интеграции педагогики и психологии.
4. Переход от информативных к активным методам обучения.
5. Стандартизация содержания образования, ориентированная на международную практику.
6. Индустриализация обучения - *компьютеризация и сопровождающая ее технологизация*, позволяющие создавать и использовать новые модели обучения и проверки результативности усвоения его содержания, а также обеспечивающие эффективное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.4. Новые образовательные результаты обучающихся

Одной из приоритетных задач школьного образования является задача вооружения обучающихся академическими знаниями основ наук. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования *обеспечение планируемых результатов обучения*: предметных, метапредметных и личностных является стратегической и одновременно рабочей задачей образования. Качественное решение данной задачи на всех уровнях образования позволит сформировать личность, востребованную в современном мире.

Воспитание и социализация обучающихся школы «Живоносный Источник» *основывается на традициях Православия* и строится в соответствии с концепцией развития школы: создание аутентичной образовательной среды для

развития в обучающихся *стремления к истине и добру*, формирования творческой личности через интеграцию учебной и воспитательной деятельности.

Данная концепция, *основываясь на православной антропологии,* предусматривает формирование личности, обладающей высокими человеческими качествами, личности с новым видением своего места в окружающем социуме, формирование личности способной быстро перестраиваться в связи с изменением социальных условий и влиять на эти условия с позиций Православия.

В условиях обильного потока разнообразной информации, обновляющейся более чем на 50% каждые 7 лет, человек, не вооруженный определенными компетенциями, не сможет эффективно самореализоваться.

Для эффективной самореализации выпускнику школы, а затем и ВУЗа, необходимо владеть - совокупностью личностных качеств

Система персонального образования призвана обеспечить *развитие*, *самостановление* личности и *формирование* ключевых компетенций.

Ключевые компетенции - это наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

По международным исследованиям выделяется 7 ключевых компетенций, которыми должен владеть каждый человек для достижения счастья и богатства:

- управление личными целями (мечты, стратегическое планирование, приоритеты);
- управление личными знаниями (самообучение, применение знаний);
- управление собственным развитием (умение меняться и расти в каждой области);
- управление личными финансами;
- управление социальным окружением (общение);
- управление качеством своей жизни (чтобы она была в радость);
- управление временем.

Концептуальную цель воспитательного процесса педагогический коллектив школы определяет как целенаправленное формирование зрелой личности.

Зрелая личность - человек, который прошел путь нравственного совершенствования и, развивая свой характер, смог достичь равновесия между волей, разумом и чувствами.

Зрелая личность — это, прежде всего человек, которому свойственны *этические черты*, выражающие его отношение *к другим людям*:

Бескорыстие — ставит интересы других людей выше своих собственных, великодушен, неэгоистичен.

Сыновняя почтительность — уважение, любовь и преданность родителям.

Верность — надежен, верен; предан друзьям, семье и стране.

Жертвенность — готов пожертвовать собой в интересах других людей или важного дела.

Уважение — уважает других людей, их права и мнения; уважает собственность.

Терпимость — внимателен к чужим точкам зрения, но не идет на крайние или неэтические поступки; не имеет предубеждений и предрассудков.

Демократичность — готов воспринимать других людей как равных.

Сотрудничество — работает вместе с другими для достижения общих целей.

Сочувствие — испытывает боль от страданий и бед других людей, готов помогать другим, умеет глубоко сопереживать.

Умение прощать — готов забыть обиды.

Умение разрешать конфликты — умеет улаживать и разрешать различия и споры, приводить к согласию.

Доброта — великодушен, чуток.

Г*отовность помочь* — всегда готов оказать помощь всем, кто в ней нуждается.

Черты, выражающие *нравственность, отношение к себе:*

Чувство собственного достоинства — верит в собственную ценность и способности; уверен в себе.

Ответственность — отвечает за собственные действия.

Честность — правдив, искренен, свободен от обмана и лжи.

Отвага — храбр, умеет преодолеть страх.

Самоконтроль — контролирует свои мысли, желания, чувства и поступки.

Справедливость — ведет себя открыто, последовательно и уравновешенно.

Прилежность — упорен и аккуратен в работе; трудоспособен.

Трудолюбие — упорен и аккуратен в работе, не нуждается в принуждении.

Упорство — идет к цели, невзирая на препятствия.

Внимательность — наблюдателен; предупредителен.

Душевное и физическое здоровье — обладает здравым, разумным отношением к жизни; ищет и поддерживает оптимальное физическое состояние

Интеллектуальные черты:

Широта мысли — не судит поспешно, выслушивает другие точки зрения.

Творчество — способен к творческому самовыражению.

Умение критически мыслить — анализирует все "за" и "против", рассматривает все варианты выбора, прежде чем принять решение.

Любознательность — любопытен, изобретателен, инициативен, жаждет знаний.

Стремление к совершенству — имеет внутреннюю потребность делать все как можно лучше.

Способность к оценке — признает эстетические ценности; ценит интеллектуальные достижения и силу человеческого стремления.

2.3.5. Изменение характеристик управляемого объекта и управляющей системы

Направления совершенствования основных компонентов образовательной деятельности

Компоненты образовательной деятельности:

- Содержание образования;
- Воспитывающая функция образования;
- Образовательная среда;
- Культурологическая среда;
- Средства и методы образования;
- Организация управления образовательной деятельностью;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, направленное на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучаемых.

Важным направлением работы школы «Живоносный Источник» является реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школы, включение в систему «Московская электронная школа»

Проекты «Цифровая образовательная среда», «Московская электронная школа» направлены на максимально эффективное использование IT-возможностей школы для улучшения качества образования обучающихся путём формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательной деятельности.).

2.3.6. Программа совершенствования основных компонентов образовательной деятельности

Основные компоненты образовательной деятельности	Задачи школы	Направления совершенствования основных компонентов образовательной деятельности
Содержание образования	1. Обеспечение образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования; устранение его перегруженности, обеспечение современности и деятельного, развивающего начала.	• Создание ориентировочных основ изучаемых наук. • Дифференцированное применение перспективных образовательных технологий, направленных на обеспечение персонального образования. • Концептуальный подход к содержанию учебных дисциплин. • Разработка программ интегрированных элективных курсов по естественнонаучному, историко-литературному, литературно-художественному циклам.
	Организация индивидуальной подготовки к ГИА. Организация целенаправленной работы по подготовке выпускников в высшие учебные заведения.	• Обеспечение повышенного уровня образования за счет введения спецкурсов по учебным дисциплинам. • Разработка индивидуальных учебных планов учащихся. • Изучение системы требований ведущих высших учебных заведений к подготовке выпускников. • Интегрирование среднего и высшего лингвистического, экономического и правового образования и др. (*по анализу выбора выпускниками направления дальнейшего образования*)

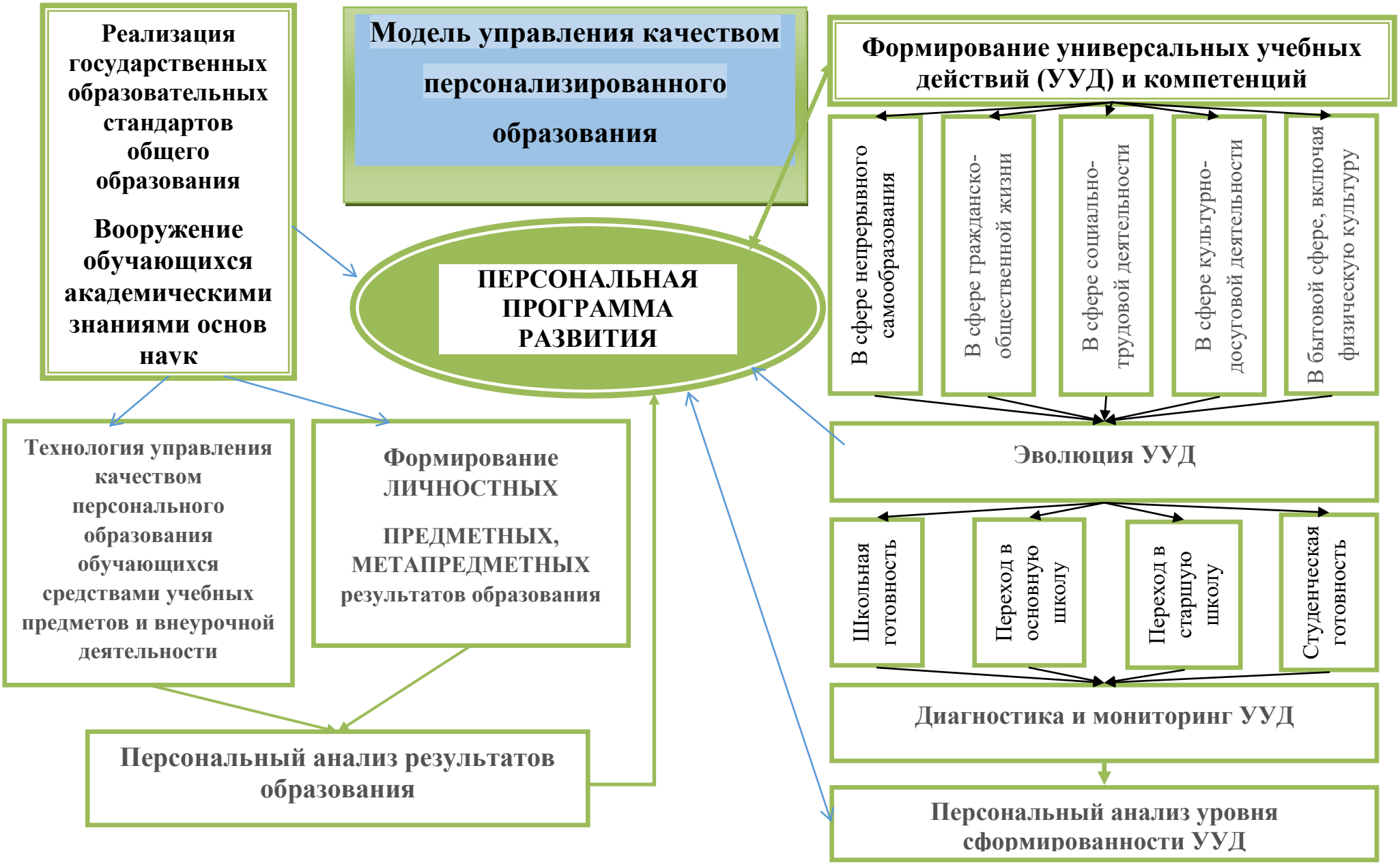
	Обеспечение современного качества подготовки в коммуникативной сфере, в социально-экономической области.	• Диагностико–коррекционные и развивающие мероприятия по грамматике русского языка и культуре речи. • Привлечение специалистов в области социально – экономических и правовых знаний в рамках сотрудничества с высшими специализированными учебными заведениями в форме проведения регулярных семинаров. • Создание в школе (вне школы) иноязычной образовательной среды.
Образовательная среда	Формирование ***внутренней учебной мотивации*** обучающихся, развитие их познавательных стратегий.	• Внедрение методов выявления и развития познавательных стратегий школьников. • Моделирование образовательных технологий по развитию познавательных стратегий школьников. • Осуществление анализа познавательной стратегии как способа управления качеством образования
	Обеспечение средо-ориентированного и персонального подхода к образованию. Развитие образовательного процесса в рамках «Модели смешанных способностей»	• Непрерывная диагностика школьной образовательной среды, микросреды (класса) и данного ученика, образовательной среды урока. • Направленность работы психолого-педагогической и медико-педагогической служб на разработку концептуальных подходов к работе с конкретной группой детей и с каждым отдельным ребенком.

Культурологическая среда и воспитывающая функция образования	Непрерывное целенаправленное повышение общей культуры и развитие творческого потенциала обучаемых	• Выстраивание *системы* воспитательной работы, исходя из портрета выпускника. • Определение *приоритетных* направлений системы воспитательной работы. • Планирование воспитательных мероприятий в контексте решения персональных проблем обучающихся • Руководство принципом толерантности как необходимым условием работы педагога и привитие его ребенку в процессе их совместной деятельности. • Повышение общей культуры всех участников образовательных отношений: обучающихся, учителей, родителей, персонала школы. • Проектирование имиджа современного педагога. • Системное посещение выставок, музеев, театров и т.п. с последующим анализом (объективным и субъективным) проведенных мероприятий • Предметно-организованная экскурсионная деятельность
Средства и методы обучения	Совершенствование методов и методик обучения в целях обеспечения высокой результативности персонального образования	• Работа предметных методических объединений по квалифицированному *отбору* эффективных методов и методик обучения и их результативному использованию в педагогической практике, как прогрессивный способ повышения качества образования. • Более широкое и интенсивное использование возможностей информационных технологий. • Широкое внедрение дистанционных

		методов обучения. • Организация технологичного образовательного процесса при сохранении классно-урочной системы работы, альтернативных форм организации образовательной деятельности обучающихся. • Широкое использование возможностей системы «Московская электронная школа» • Внедрения эффективных образовательных технологий, направленных на обеспечения качества персонального образования в условия обучения детей в разноуровневом классе
	Совершенствование системы оценивания знаний.	• Введение системы критериального подхода к оценке знаний. • Переход от измерения репродуктивного воспроизведения полученной информации к измерению результатов продуктивной мыслительной деятельности обучающихся, отражающей личностный рост и интеллектуальное развитие ребенка.
Организация и управление образовательной деятельностью	Совершенствование организационно-образовательной подсистемы школы	• Создание система унифицированных методик, нацеленных на оперативное получение объективной информации, анализ которой позволяет управлять процессом персонального образования и осуществлять обратную связь. • Разработка структуры эффективной коммуникации между администрацией, МО и другими структурными подразделениями
Психолого-педагогическ	Сохранение и укрепление	• Проектирование индивидуального

ое сопровожден ие учебного процесса	физического и психического здоровья детей. Обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности	образовательного маршрута обучающегося. • Разработка индивидуальных программ сохранения и укрепления здоровья обучающихся, включающей информацию о состоянии здоровья и оптимальных режимных моментах (сон, питание, сбалансированность умственной и физической нагрузки, лечебно-профилактические мероприятия). • Разработка индивидуальных программ удовлетворения фундаментальных потребностей учащихся • Психолого-педагогическое конструирование уроков Мониторинг психофизического развития ребенка • Совершенствование содержания и организации проведения психолого-педагогических консилиумов

Для работы с обучающимися на персональном уровне необходимо проектирование и построение новых систем управления, разработка модели управления качеством персонализированного образования.


Модель управления качеством персонализированного образования
Реализация государственных образовательных стандартов общего образования
Вооружение обучающихся академическими знаниями основ наук
ПЕРСОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Формирование универсальных учебных действий (УУД) и компетенций
В сфере непрерывного самообразования
В сфере гражданско-общественной жизни
В сфере социально-трудовой деятельности
В сфере культурно-досуговой деятельности
В бытовой сфере, включая физическую культуру
Технология управления качеством персонального образования обучающихся средствами учебных предметов и внеурочной деятельности
Формирование ЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов образования
Эволюция УУД
Школьная готовность
Переход в основную школу
Переход в старшую школу
Студенческая готовность
Диагностика и мониторинг УУД
Персональный анализ результатов образования
Персональный анализ уровня сформированности УУД

Разработка системы управления представляет собой расширение как структуры управления, так и содержания управленческих функций. Модель управления, одним из принципов построения которой является принцип обратной связи, должна обеспечить:

- рефлексивное управление,
- внутренний аудит.

Модель управления должна представлять участникам образовательной деятельности следующую информацию:

- об оптимальности форм и методов образования,
- о степени удовлетворения образовательных потребностей обучаемых в рамках учебных дисциплин.
- о степени удовлетворения образовательных потребностей обучаемых в рамках внеурочной деятельности.

Учредитель
Православный приход храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви
Директор
Заместители директора
Советник директора по учебным вопросам
Заместитель директора по УВР начальной школы
Заместитель директора по УВР старшей и средней школы (И.О. зам. дир.)
Заместитель директора по безопасности
Заместитель директора по АХЧ
Предметные методические объединения
Надпредметные методические объединения
Гуманитарного цикла
Естественно-математического
Начальных классов
Психологии и социальной педагогики
Классных руководителей
Общественно-педагогические объединения педагогов (временные научно-исследовательские коллективы, научно-исследовательские группы)
Индивидуальная исследовательская и инновационная деятельность педагогов

Данная структура управления обеспечивает также расширение воспитательного функционала классных руководителей, психологов и учителей-предметников, вынесение его за рамки консультативно-дисциплинарного обеспечения образовательной деятельности с целью полноценного личностного развития обучающихся.

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития как решение задач образовательной и инновационной деятельности

Задачи	Содержание результата
1. Образовательная деятельность	
Обеспечение устойчивого повышения качества образования на всех уровнях обучения. Развитие образовательной среды с целью создания условий, обеспечивающих доступность, качество, эффективность образования	• Повышение качества образования. • Развитие внутренней учебной мотивации обучающихся. • Развитие третьего уровня обучения по программам профильного образования. • Увеличение количества обучающихся, включенных в систему внеурочной деятельности. • Повышение качества образования, качественная подготовка к Государственной итоговой аттестации • Обновление содержания общего образования в соответствии с государственной политикой в области образования и мировыми тенденциями. • Формирование имиджа современного педагога, совершенствование профессиональных компетентностей, повышение уровня информационной культуры, как части общепедагогической культуры. • Повышение показателей состояния здоровья обучающихся. • Повышение параметров школьной образовательной среды, характеризующих сохранение и укрепление здоровья детей. • Рост материально-технической базы, обеспечивающей повышение качества образования в условиях укрепления и сохранения здоровья обучающихся. • Повышение эффективности внутришкольной

	управленческой деятельности на всех уровнях. • Обеспечение взаимосвязи общего и дополнительного образования. • Расширение внешних связей с высшими образовательными учреждениями. • Развитие школьных традиций. • Создание системы повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, дистанционного образования использование информационных, коммуникативных технологий в обучении обучающихся и управлении школой. • Повышение имиджа современного педагога, уровень общепедагогической культуры • Расширение функционала администрации, учителей-предметников, классных руководителей в соответствии с положениями персонального подхода. • Повышение эффективности управленческой деятельности школой за счет совершенствования системы информационного обеспечения • Развитие контактов с социальными партнерами.
2. Инновационная деятельность	
Осуществление инновационной деятельности в целях комплексного решение образовательных и воспитательных задач в условиях формирования системы персонального образования	• Разработка современных эффективных методик оценки качества образовательного процесса в концепции современных требований. • Разработка общих принципов планирования текущего и итогового контроля образовательного процесса. • Создание системы оценки качества образования в соответствии с планируемыми результатами обучения - предметными, метапредметными, личностными. • Разработка концепции процесса социализации личности в условиях школьной образовательной среды в концепции персонального образования. • Разработка приложений к тематическому планированию по всем предметам (*создания банка Приложений воспитательных ресурсов учебных предметов)* • *С*оздание банка тематических карт: «Межпредметные воспитательные ресурсы»

	• Создание сетевой модели работы в рамках школьно-музейного проекта «Пять «Э» (путем вовлечения в работу над проектом школ Москвы, регионов, ближнего и дальнего зарубежья) • Привлечение обучающихся школы в научно-исследовательскую деятельность
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	1. Обеспечение обучающихся всех категорий доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования. 2. Реализация модели персонального образования посредством изучения персональных образовательных потребностей обучающихся, объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательной деятельности школы «Живоносный Источник». 3. Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования: предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования, профильное обучение на уровне среднего общего образования. 4. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. 5. Совершенствование модели управления качеством образования. 6. Эффективное внедрение системы работы с различными категориями обучающихся. 7. Расширение активности школьной образовательной среды и ее эффективная интеграция в систему столичного и Российского образования 8. Создание системы воспитательной работы, нацеленной на воспитание личности, отвечающей

	требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 9. Создание единой социальной среды развития для обучающихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, Православной церкви, социума.

2.5. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

Содержание индикаторов	Показатели
ИНДИКАТОР 1 Обеспечение качественного общего образования на всех уровнях общего образования	Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов. Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве столичного образования, вхождение в число школ-грантополучателей Фонда оценки качества к 2023 г.).
ИНДИКАТОР 2. Введение и реализация ФГОС СОО.	Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации ФГОС СОО в части внеурочной деятельности (новые востребованные программы) Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020-2021 гг.). Показатель 2.4.

	Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих персональные результаты и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения обучающихся на основе технологии портфолио. Показатель 2.5. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занимающих призовые места в конкурсах и олимпиадах.
ИНДИКАТОР 3. Реализация модели персонального образования с мультипрофильным образованием.	Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2021-22 уч. г., предпрофильной подготовки –7-9 классов 2020-21уч.г..). Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными программами. Показатель 3.3. Увеличение значимых партнѐров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).
ИНДИКАТОР 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования	Показатель 4.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи. Показатель 4.2. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования.

	Показатель 4.3. Положительная динамика количества детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занимающих призовые места в конкурсах и олимпиадах. Показатель 4.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектную деятельность. Показатель 4.5 Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.
ИНДИКАТОР 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.	Показатель 5.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте. Показатель 5.2 . Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Показатель 5.3. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих образовательные интернет ресурсы. Показатель 5.4. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах. Показатель 5.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.

ИНДИКАТОР 6 Создание современной обучающей среды образовательной организации	Показатель 6.1. Расширение спектра образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (позитивная динамика предоставления образовательных услуг, оказываемых населению микрорайона). Показатель 6.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы школы. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательной организацией в современных условиях

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ

3.1. Анализ исходного состояния

3.1.1. Историческая справка

Школа Живоносный Источник» была основана в 1998 году в числе первых негосударственных школ. Сегодня школа «Живоносный Источник» - современное образовательное учреждение, осуществляющая непрерывное образование.

История становления школы «Живоносный Источник»:

1998 год – начальное общее образование;

2017 год – основное общее и среднее общее образование.

В настоящее время в соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Реализация задач воспитания и социализации обучающихся и достижение планируемых результатов осуществляется путем совместной деятельности школы «Живоносный Источник» с различными социальными субъектами, предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д. Важное значение имеет вовлечение школьников в социальную деятельность. ***Основными партнерами школы являются*:** Ассоциация Негосударственных Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) РФ, Негосударственные православные школы, Московский государственный психолого-педагогический университет, Российский государственный университет А.Н. Косыгина, Московский педагогический университет, Православный свято-Тихоновский гуманитарный университет.

3.1.2. Педагогический состав. Основные разработки педагогов школы «Живоносный Источник» в контексте темы Программы развития

Учредитель: Православный приход храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви.

Общее количество сотрудников - 38 человек.

Педагогический состав - 34 человека.

Педагогические кадры:

Имеют отраслевые награды -3 человека;

Молодые специалисты - 12 человек.

Администрация школы «Живоносный Источник»

Должность, ФИО	**Квалификационная категория**	**Ученая степень**
Директор Гаврилова И.М.	Высшая	кандидат экономических наук
Советник директора по учебной работе Симонова А.В.	Высшая	кандидат педагогических наук
И.О. заместителя директора по УВР средней школы Юнтунен Е.В.		

Квалификационные категории педагогических кадров

Квалификационные категории педагогических работников	**Количество, %**	
Общее количество педагогического состава	34	
	Кол-во	%
Первая квалификационная категория	6	18
Высшая квалификационная категория	3	9
Имеющие ученую степень	5	15

Основные разработки педагогов школы «Живоносный Источник» в контексте темы Программы развития

- Макарова Е.В. Церковнославянский язык на уроках курса «Основы православной культуры». – Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры: Коллективная монография. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 160 с. С. 109-131. (1,26 п.л.).
- Макарова Е.В. (в соавт. с С.В. Исаевой). Врата учёности. В процессе творчества возникает радость общения, - Учительская газета. «УГ Москва», № 23 от 7 июня 2016 года.
- Макарова Е.В. Тема Родины как метапредметный вектор преемственности в обучении речевым навыкам и культуре речи. Методическая вариативность как условие преемственности в обеспечении образовательных результатов по дисциплинам гуманитарного цикла (детский сад - школа – колледж – вуз): материалы международной научно-практической конференции / под науч. ред. С.Г. Мартыновой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 262 с. С. 21-28, 0,8 п.л.
- Макарова Е.В. Комплексный подход к сохранению духовно-нравственного здоровья учащихся на основе православных традиций обучения грамоте. В сборнике «Жизнь как служение» (Материалы мероприятий 2018 года, посвящённые 100-летию Союза Православных Женщин). – М.: МОО «Союз православных женщин», 2019. – 222 с. С. 135-140 (0,5 п.л.).
- Симонова А.В. Журнал: «Справочник педагога-психолога» № 1, 2015 г. «Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций в соответствии с ФГОС общего образования»
- Симонова А.В. Журнал: «Справочник заместителя директора школы» № 1, 2016г. «Технология уровневой дифференциации в новых условиях обучения»
- Симонова А.В. Журнал «Учитель» № 2, 2020 г. Проблемы и потенциал Российской системы образования
- Симонова А.В. Журнал «Учитель» № 3, 2020 г Алгоритм разработки рабочих программ. Готовая форма.
- Карлявина А.И. Антирелигиозный кинематограф в советской пропагпнде1920-х годов//Артикульт, № 1 2019

- Карлявина А.И. Антирелигиозная карикатура в советской периодической печати 1920-х гг. (по материалам газеты «Безбожник»// Клио, № 4, 2019 С. 34-40
- Карлявина А.И. «Отражение кампании по изъятию церковных ценностей в антирелигиозных плакатах »// Клио, №10, 2019 С. 105-110.
- Гаврилова И.М. «Факторы, влияющие на девиантное поведение подростков»// IV Всероссийская научно – практическая конференция «Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества Российской Федерации: региональный и местные уровни», 2018
- Гаврилова И.М.» Подросток и конфликты» // Молодой ученый № 24, 2018, с. 303-306

3.1.3. Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность и структура школы регулируются «Уставом» школы. «Устав» школы в новой редакции, приведенной в соответствии с действующим законодательством РФ, утвержден решением учредителя – Православный приход храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви.

Структура школы выстроена в соответствии с «Уставом» и включает в себя все уровни обучения:

- начальная школа (1 – 4 классы),
- основная школа (5 – 9 классы),
- средняя школа (10 – 11 классы).

Численность обучающихся по уровням обучения

Уровень обучения	Количество обучающихся
I	**63**
II	**31**
III	**1**
ИТОГО:	**95**

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация определяет степень освоения

обучающимися учебного материала по пройденным учебным дисциплинам. В школе разработаны формы проведения промежуточной аттестации по всем предметам.

Динамика качества обученности

Показатели	Учебный год Кол-во/%		
	2017-2018	2018-2019	2019-20
Численность/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации на уровне НОО, в общей численности, без учета первоклассников	31/64%	22/56%	18/29%
Численность/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации на уровне ООО, в общей численности	7/23%	8/25%	15/48
Численность/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации на уровне СОО, в общей численности	2/100%	1/100%	1/100

Все выпускники начальной, основной и средней школы успешно освоили соответствующие программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Динамика за три года не вполне позитивная, что обусловлено, прежде всего, повышением объективности внутришкольной системы оценки качества образования.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в независимых диагностиках. Это позволяет увидеть не только динамику школы, но и сравнить наши показатели со средними показателями города Москвы.

Результаты внешней диагностики

Региональная независимая оценка качества образования (МЦКО)

Диагностика МЦКО	Класс	Дата	Средний % решаемости Школа	Средний % решаемости Москва
Метапредм. Познавательные умения	8	16.01.19	44	45
Метапредм. Познавательные умения	4	31.01.19	56	62
Метапредм. Познавательные умения	7	14.02.19	48	57
Метапредметная грамотность чтения	4	28.02.19	64	65

В 2019 году количество проведенных независимых диагностик увеличилось. Увеличился и процент диагностик, на которых обучающиеся показали результаты, близкие к уровню города. При планировании диагностик применялся риск-ориентированный подход, что обусловливает не всегда позитивные результаты в сравнении с среднегородскими.

В рамках реализации стратегии развития НОЧУ СОШ «Живоносный Источник» и с целью повышения качества образования школа взаимодействует с учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Организация	**Направление сотрудничества**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Школа 878»	Социальная адаптация
Закрытое акционерное общество «Мастерславль»	Дополнительное образование детей, профессиональное самоопределение
Туристический центр «Этномир»	Дополнительное образование детей
ТЦСО «Царицыно»	Социальная адаптация

Школа сотрудничает со специалистами социальных служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки. Социальными партнерами школы по сопровождению социально незащищенных семей являются ГБУ ТЦСО «Царицыно», Центр поддержки семьи и детства «Планета Семьи».

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям (Учебно-методическая документация: утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, содержание и структура официального сайта, укомплектованность учебниками, иной литературой, ЭОР и пр.).

С каждым годом увеличивается доля диагностик, проводимых в режиме независимой региональной или федеральной оценки. Это позволяет увидеть не только

динамику школы, но и сравнить наши показатели с показателями Москвы и России. Увеличивается также количество метапредметных диагностик.

Диагностики	2017	2018	2019
Количество проведенных независимых диагностик МЦКО	0	1	4

В 2019 году серьезно отслеживались факторы «надежности» в вопросах индивидуального (персонального) уровня оценивания обучающихся, по недопущению исправления оценок в электронном журнале (дневнике), по усилению объективности оценки, по анализу корреляции внутренней и внешней независимой оценки.

Несомненно, индикатором, определяющим качество оказываемых образовательных услуг, является удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся.

Проведенное в ноябре 2019 года анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» показывает, что в целом большинство родителей обучающихся удовлетворены образовательным процессом и качеством образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 68% родителей. Данный объем выборки дает точность результатов, достаточную для анализа.

Анализ итогов анкетирования родителей.

Параметр работы школы (оценка «4»-«5» по пятибалльной шкале)	% родителей
Открытость, полнота, доступность информации на сайте организации	90%
Оперативность ответа на вопросы через электронные сервисы	87%
Удовлетворенность условиями для самореализации детей	72%
Удовлетворенность комфортностью условий	68%
Качество условий для детей с ОВЗ	80%
Удовлетворенность уровнем доброжелательности и вежливости учителей в общении с детьми и родителями	97%
Готовность рекомендовать школу своим знакомым и родственникам	95%

Удобство графика Школы	94%
Удовлетворенность качеством образования	84%
Удовлетворенность качеством условий оказания услуг	84%

Основной контингент обучающихся школы «Живоносный Источник», более 70% - это дети со средним уровнем образовательных способностей и средним уровнем учебной мотивации.

Обучающиеся с низким уровнем способностей и педагогически запущенные дети составляют 13 %.

Обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации составляют 17%

Большинство обучающихся имеют II группу здоровья. Благодаря комплексу мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, численность детей с хроническими заболеваниями низкая.

С целью повышения качества обученности в школе организуются индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, а также занятия с вновь прибывшими детьми, имеющими пробелы в знаниях.

Для планирования работы с обучающимися на персональном уровне в школе разработана система текущего и рубежного мониторинга. В конце каждого триместра (полугодия) анализируются результаты обучения каждого ученика: динамика успеваемости и качества обученности по каждому предмету; выявляются причины снижения качества обученности у одних обучающихся и факторы, обеспечивающие повышение данного показателя – у других.

Структура школы соответствует современной концепции непрерывного образования, обеспечивает преемственность и единство требований на всех уровнях обучения.

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Решение задач образовательной деятельности педагогическим коллективом школы осуществляется на основе принципах толерантности и уважения личности,

уверенности в формирующейся у детей потребности к самосовершенствованию и обретению индивидуальности.

3.1.4. Условия, обеспечивающие позитивную динамику образовательной деятельности

1. Разработаны Образовательные программы всех уровней общего образования, реализующие ФГОС.
2. Разработана и действует внутренняя система оценки качества образования.
3. Реализуется план внеурочной деятельности.
4. Работа в системе МЭШ , «Электронный журнал (дневник)».
5. Осуществление мероприятий, направленных на снижение учебной и психо-эмоциональной нагрузки детей:
   - благоприятный морально-психологический климат,
   - переход на триместровую систему обучения,
   - регулирование объема домашнего задания,
   - малая наполняемость классов (до 12 человек),
   - проведение профилактических оздоровительных мероприятий,
   - применение информационно-коммуникативных, проектных технологий.
   - организация работы второй половины дня,
   - выполнение домашнего задания под руководством учителей-предметников (консультации в режиме второй половины дня).

3.1.5. Проблемы, препятствующие интенсивному росту показателей качества образования

1. Средний уровень информационно - технических ресурсов для обеспечения стабильного роста качества образования.

2. Недостаточность информатизации системы управления образовательным процессом на всех структурных элементах системы: учредитель – администрация – методические объединения - учитель – ученик.

3. Отсутствие *технологии комплексной (критериальной*) оценки качества образовательной деятельности школы (как и в других образовательных учреждениях), наличие *общих традиционных* подходов и критериев.

4. Наличие определенного процента субъективной составляющей в оценке уровня образования и социализации обучающихся.

5. Наличие определенного процента детей, требующих *повышенного педагогического внимания,* как в плане образовательной деятельности, так и в эмоционально-поведенческом аспекте.

6. Наличие детей, имеющих хронические и врожденные заболевания.

7. Недостаточная интенсивность внедрения в практику педагогической деятельности новых образовательных и педагогических технологий, а также дистанционного образования.

8. Отсутствие достаточного количества площадей для организации эффективной урочной и внеурочной деятельности.

9. Отрицательное влияние отдельных средств массовой информации на детей, не способствующее интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию личности, становлению ее гражданской позиции.

3.2. Стратегия реализации концепции

3.2.1. Порядок управления реализацией Программы

Оценка степени эффективности реализации Программы осуществляется учредителем школы «Живоносный Источник» – Православный приход храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви.

Общее руководство реализацией Программы обеспечивается администрацией школы «Живоносный Источник».

Руководство реализацией отдельных направлений Программы осуществляется структурными подразделениями, методическими объединениями в соответствии с функциональными обязанностями и обсуждается на административных совещаниях и на заседаниях методических объединений.

Текущие отчеты и итоговый отчет о ходе и результатах реализации Программы представляются учредителю школы - «Православный приход храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви.

3.2.2. Условия, обеспечивающие реализацию концепции в заданном направлении – повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС

Условия, обеспечивающие реализацию концепции	Содержание условий
1. Определение качества образования относительно следующих позиций	. Определение качества системы персонального образования относительно следующих позиций: • Оценка качества образования на основе *комплексного подхода с* использованием имеющихся показателей и путем разработки и внедрения новых показателей качества образования. • Роль образования в деле продвижения универсальных ценностей, таких как ответственная гражданственность, содействие творческому и эмоциональному развитию обучающихся.
2. Задачи, решаемые системой воспитательной работы и внеурочной деятельности	• Формирование личностной жизненной позиции, нацеленной на самоактуализацию и саморазвитие. • Воспитание Православной культуры, гуманистических межличностных отношений и толерантности межнациональных социо-культурных коммуникаций. • Целенаправленное формирование черт и качеств зрелой личности.
3 . Выполнение основных «принципов соответствия»	• Оценка и учет индивидуальных особенностей контингента обучающихся: их возможностей и готовности стать непосредственными объектами и субъектами образовательного процесса, ориентированного на персональное образование.

	• Соответствие уровня профессиональной подготовки, компетентности, а также имиджа каждого педагога, включая его информационную культуру, и коллектива в целом уровню заявленных целей. • Самообразование учителя: от самопознания и самостоятельного обучения до самостроительства своей личности с целью обеспечения педагогического резонанса, при котором только и возможно достижение наивысших возможных для каждого конкретного учащегося образовательных результатов. • Соответствие материальной базы школы поставленным стратегическим задачам. • Соответствие гибкого морального и материального • стимулирования педагогов и обучающихся качеству выполнения их функциональных обязанностей.
4. Создание адаптивной образовательной среды на всех уровнях образования	*Адаптивная образовательная среда характеризуется следующими признаками:* • чувством комфорта; • ситуацией успеха; • принятием и учетом характерологических особенностей ребенка; • оптимальностью выбора методов и форм обучения (*стремление к максимальному использованию средств, обеспечивающих усвоение ребенком материала на основе его типа мышления, типа памяти и ведущего типа восприятия информации;* • индивидуальным темпом изучения материала; • индивидуальной продолжительностью занятий и переключаемостью обучающихся на другие виды деятельности (*исходя из индивидуальных особенностей ребенка, степени и быстроты утомляемости, степени сложности материала, конкретных условий обучения);* • направленностью обучения на реализацию приоритетных целей и ценностей личности; • возможностью выбора ребенком

	индивидуальной образовательной траектории; • обеспечением индивидуального информационного пространства.
6. Совершенствование организационной структуры, содержания и способов реализации индивидуальных образовательных программ, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка индивидуальных учебных планов профильного образования. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) ОИП - целостный документ, включающий в качестве основных три блока: здоровье, потребности, воспитание и интеллектуальное развитие
7. Обеспечение активного взаимодействия участников образовательной деятельности по реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) и проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Становятся необходимыми психолого-педагогические консилиумы, на которых составляются, корректируются ИОП и вырабатывается стратегия педагогических воздействий в отношении ученика. Становится востребованной информация всех служб и, прежде всего, психологической.
8. Обеспечение комфортности образовательной среды урока и внеурочных мероприятий	Эффективность психолого-педагогического сопровождение учебного процесса определяется с одной стороны степенью комфортности образовательной среды ученика, с другой - непосредственной проекцией в работе учителя.
9. Эффективная деятельность психологической службы направленная	В задачи психологической службы входит: • своевременное выявление проблем в развитии детей; • выявление актуальных и резервных возможностей;

на организацию психолого-социального сопровождения образования обучающихся, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	• определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации развития детей с особыми образовательными потребностями; • разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности; • внесение в администрацию предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей; • участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, детей

Необходимо проведение следующих *традиционных организационно-содержательных мероприятий:*

- ✓ непрерывная диагностика психологических особенностей обучающихся, а также образовательных потребностей обучаемых и их родителей;
- ✓ обеспечение соответствующей материально-технической базы на всех уровнях и, в первую очередь, - рациональное научно-обоснованное оснащение учебных кабинетов, включая компьютеризацию;
- ✓ проектирование имиджа современного педагога;
- ✓ совершенствование договорной системы: «учитель - ученик – родители»;
- ✓ наличие механизма поощрения.

3.3. Инновационный исследовательский проект и инновационные организационные подпроекты

Система реализация ключевой идеи Программы развития представлена в виде основного инновационного исследовательского проекта: *«Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС»* инновационных организационных подпроектов

Инновационный исследовательский проект: *«Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС»*		
Инновационные организационные подпроекты		
1. «Врата Учёности»	2. «Формирование внутренней системы оценки качества персонального образования»	3. «Жизнедеятельность образовательного учреждения для гражданско-нравственного и эстетического становления личности в рамках единого образовательного комплекса»

3.3.1. Инновационный исследовательский проект: «Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС»

Концептуальной основой работы школы персонального образования является представление о том, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие обучающихся требует создания оптимальных психологических и педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

В начале XXI века возникли реальные условия воплощения в жизнь идеи персонального образования.

Изменилась аксиология образования. В настоящее время *персональность* рассматривается как *«способ выращивания образованного общества»,* как «собственность», как *ценность.*

Факторы персонализации:

1. Проектная деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Критериальное оценивание

4. Смешанное обучение
5. Индивидуальные учебные планы

Персональное образование, обеспечивающее максимальный учет индивидуальности ребенка и, базирующееся на его внутренней учебной мотивации, способно обеспечить качественное образование каждому обучающемуся в соответствии с его личностными особенностями и образовательными приоритетами.

Персональное образование - это самостановление личности в процессе внутренне-мотивированной деятельности по реализации собственных образовательных проектов и целей.

Персональный подход к образованию

- обеспечивает целенаправленную работу с содержанием учебной информации и организацией ее изучения,
- определяет этику делового общения учителя с классом и с каждым отдельным учеником,
- обеспечивает выпускникам владение универсальными учебными действами и ключевыми компетенциями в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной и информационной сферах.

Цель персонального образования – дать возможность раскрыться тому потенциалу, который имеет каждый обучающийся.

Культурно-историческая основа модели персонального образования заключается в целенаправленной реализации трех подходов к образованию:

- ✓ личностный,
- ✓ целостный,
- ✓ деятельный

Развитие личности происходит в процессе всего спектра образовательной деятельности, как на уроках, так и во внеклассной, внеурочной деятельности, в процессе реализации последовательной системы православного воспитания, которое осуществляют педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования по единой концептуальной программе.

В России доминантным типом русской религиозности было и есть Православие, сформировавшее базисные, парадигмальные ценности русской культуры, взрастившее российскую государственность и русского человека – его характер, нрав, психологию, уклад семейной жизни, национальные черты характера.

Вопросы повышения качества образования следует решать, акцентируя внимание на разработке индивидуальных образовательных траекторий.

Реализация индивидуальных программ развития детей средствами учебных предметов возможна лишь при условии создания *адаптивной образовательной среды, представляющую собой совокупность влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении».*

Объект исследования **–** образовательная деятельность по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в парадигме системно-деятельностного подхода и ориентированного на персонализацию образования.

Предмет исследования **–** система персонально-организованного образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС и в условиях обучения детей в разноуровневом классе.

Цель исследования **–** повышение качества образования разработка системы эффективного внутришкольного управления персонально-организованной образовательной деятельностью в процессе реализации ФГОС на рефлексивной основе.

В соответствии с намеченной целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Обосновать необходимость разработки системы обеспечения персонального образования в условиях обучения детей в разноуровневом классе на современном этапе развития российского образования.
2. Определить структуру и содержание модели управления качеством персонального образования.

3. Определить необходимые условия, при которых применение модели управления качеством персонального образования наиболее эффективно обеспечит удовлетворение потребностей обучаемых, их родителей и социума.

Основными ***методами исследования*** являются *анализ* и *синтез психолого-педагогической литературы,* теоретических разработок, научно-практического потенциала инновационных школ, реализующих идею персонализации образования, педагогической опыт коллектива школы «Живоносный Источник», проектирование, моделирование, педагогический эксперимент, метод статистической обработки результатов исследования.

Этапы исследования

Условно в данном исследовании можно выделить три этапа.

Номер этапа	**Период**	**Основные задачи этапов**
I	**2020-21 -гг.**	Изучение и анализ материалов, связанных с вопросами организации образовательного процесса, направленного на обеспечение персонализации образования в условиях реализации ФГОС, анализ накопленного в школе «Живоносный Источник» опыта педагогической деятельности по данному вопросу.
II	**2021-22, 2022-23**	Разработка организационно-управленческой и содержательной модели эффективного обеспечения качества персонального образования в соответствии с требованиями ФГОС Формирование необходимой базы унифицированных методик по всем направлениям деятельности школы (содержательные, дидактические, мониторинговые, контрольно-диагностические, и т.п.).
III	**2023-2024, 2024-25**	Внедрение научно-обоснованного результата исследовательской деятельности в образовательный процесс - реализация персонального образования обучающихся в парадигме системно-деятельностного подхода

Индивидуальная образовательная программ как организационно-содержательный механизм реализации персонального образования

Образование должно гарантировать каждому обучающемуся определенный уровень усвоения Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования. Необходимо разработать гибкую систему у*ровня требований к результатам обучения: предъявление требований должно формироваться с* учетом исходного уровня образования, психологических особенностей ребенка, образовательных возможностей и др.

В реализации персонального образования значительное место уделяется разработке индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа - целостный документ, включающий в качестве основных три блока:

I - Сохранение, укрепление физического и психического здоровья ребенка.

II - Удовлетворение общечеловеческих потребностей.

III – Воспитание и интеллектуальное развитие.

Важное значение имеет разработка следующих рабочих документов:

- **Индивидуальный образовательный маршрут;**
- **Мониторинг развития личности.**

Мониторинг развития личности позиционируется как инструмент для дальнейшего планирования персональной работы с каждым обучающимся.

мониторинг развития личности ребенка как инструменто для дальнейшего планирования персональной работы с каждым обучающимся.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем реализации личностного потенциала обучающегося. Это отражает новую позицию учителя: средствами предмета помочь ученику в его самоопределении, раскрытии его неповторимой уникальной индивидуальности.

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Этапы, содержание	Методики диагностики уровня развития способностей	Исполнители
Первый этап		
Диагностика	Диагностика образовательных	Классный

уровня развития и степени выраженности личных качеств обучающихся	потребностей и мотивов	руководитель, психолог
	Диагностика предпочитаемых видов деятельности	
	Диагностика исходного уровня представлений, знаний и умений (конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа)	Учителя-предметники
	Диагностика особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.	Психолог, медицинский работник
Целевые установки	Определение *цели и задачи* ИОМ.	Учителя-предметники, обучающийся и его родители
Система общих рекомендаций	• Содержание, подлежащее усвоению • Виды деятельности по усвоению учебного содержания • Формы контроля.	
Второй этап.		
Фиксирование фундаментальных образовательных объектов	Педагог определяет: • инвариантное содержание *(обязательное для ознакомления всеми обучающимися);* • рубрики и их содержание; • содержание, актуальное для обучающихся в рамках того или иного модуля; • возможные варианты выполнения практических заданий (тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание), которые могут быть предложены разным обучающимся *(не являются обязательными для выполнения каждым).*	Обучающийся, учителя-предметники *Обучающийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить*
Знакомство с содержание учебного предмета		
Третий этап		
Выстраивание системы	Каждый обучающийся выстраивает	

личного отношения обучающегося с предстоящей к освоению образовательной областью (или темой)	свой индивидуальный образ темы (*то, как он ее видит в идеале; в дальнейшем происходит достраивани*е этого идеала): • определение индивидуальных целей; • отношение к выделенным проблемам; • определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.	Обучающиеся, классный руководитель
Четвертый этап		
Выстраивание ИОМ. Создание индивидуальной программы обучения на определенный период	• формулировка цели; • отбор тематики; • предполагаемые конечные образовательные продукты; • формы представления образовательных продуктов; • составление учебно-тематического плана; • отбор средств и способов деятельности; • выстраивание системы контроля и оценки деятельности; установление сроков освоения содержания;	Учителя, обучающийся и его родители *(обучающийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования)*
Пятый этап		
Реализация ИОМ	• Вооружение обучающихся алгоритмом индивидуальной деятельности, и соответствующими способами деятельности, поиском средств работы. • Обозначение критериев анализа работы. • Рецензирование работы. • Оценивание деятельности. обучающегося	Учителя
Шестой этап.		
Демонстрация личных образовательных результатов обучающимися и коллективное их обсуждение	• Педагог демонстрирует идеальные «продукты» по данной теме: понятия, законы, теории и др • Организуется работа по выявлению проблем.	Учителя-предметники

Седьмой этап		
Интеграция с другими специалистами	Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики, и, исходя из содержания учебно-тематического плана, решает вопрос целесообразности привлечения к работе с обучающимся других специалистов для достижения поставленной цели.	
Восьмой этап		
Рефлексивно-оценочный этап	• Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности обучающегося. • Обучающийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. • Сопоставляются личные заслуги с фундаментальными достижениями в этой области, с достижениями других. • В результате самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.	Обучающиеся, учителя

Завершением работы по ИОМ и в целом по индивидуальной образовательной программе может стать портфолио, как одна из форм оценивания достижений.

3.3.2. Инновационные организационные подпроекты

Решение проблемы светского и православного воспитания, социализации обучающихся в культурно-образовательной *среде православной школы* требует особого подхода к организационным и содержательным вопросам образовательной деятельности.

В настоящее время перспективы работы школы следует рассматривать через призму *развития инновационной деятельности* школы по формированию системы воспитательной работы и системы оценки качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Реализация *основного исследовательского проекта:* «Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС» осуществляется в единстве всей совокупности урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной образовательной деятельности.

В рамках реализации ключевой идеи Программы развития особое значение имеют подпроекты, реализуемые в формате практической и инновационной деятельности – инновационные подпроекты. Актуальными, в контексте данной темы Программы развития, выделяются следующие:

1. «Врата Учености»;
2. «Формирование внутренней системы оценки качества персонального образования»**;**
3. «Жизнедеятельность образовательного учреждения для гражданско-нравственного и эстетического становления личности в рамках единого образовательного комплекса»

3.3.2.1. Инновационный организационный подпроект «Врата Учёности»

«Врата Учёности» - Международный проект наднациональной значимости, в котором обучающиеся и учителя школы «Живоносный Источник» принимает активное участие.

Цель проекта: пробудить, развить и приумножить увлечённость детей и молодёжи изучением и исследованием духовно-нравственных и культурно-исторических пластов знания и науки, заключённых в церковнославянской книжности.

Задачи проекта:

1. Организация школьного, педагогического и родительского сообществ, интересующихся изучением духовных корней отечественной истории и культуры;

2. Организация и проведение творческих конкурсов школьников, нацеленных на возвращение в российскую систему образования духовных традиций отечественной культуры;

3. Выявление талантливых и одарённых школьников, помощь в профессиональной ориентации и духовно-нравственном развитии;

4. Методическое обеспечение проведения проекта за счёт выступлений и публикаций;

5. Исследование теоретических подходов и принципов реализации компонентов духовно-нравственного развития и воспитания в разнообразных средах, и прежде всего, в православной образовательной организации;

6. Выявление планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов освоения профильных предметов конфессионально-ориентированной школы.

Краткое описание проекта:

Междисциплинарный Проект «Врата Учёности» реализуется с 1998 года как метапредметное направление с вовлечением образовательных, культурных и просветительских компонентов, основывающихся на церковнославянском языке, понимаемом как культурно-образовательная константа, на протяжении долгового времени питавшая и укреплявшая отечественное образование и культуру.

В основе проекта лежит стремление научить школьников в режиме творческого сотрудничества среди множества исторических и информационных источников находить те, которые помогут образование сделать осмысленным, а увлеченность знаниями – целеустремленной, обращенной на решение практических задач.

Свое название проект «Врата Учености» берет из высказывания основателя российской науки М.В. Ломоносова, который *вратами учености* назвал три известные книги, давшие ему мощный импульс к продолжению учения. Каждая из этих книг в силу закономерностей своего времени относится к церковнославянской литературе. Это Грамматика Мелетия Смотрицкого, Арифметика Леонтия Магницкого и рифмованная Псалтирь Симеона Полоцкого. Имея ввиду как предметный, так и метапредметный компонент содержания этих книг, организаторы проекта стремятся

пробудить глубокий живой интерес к подлинному просвещению, неотделимому от духовно-нравственной основы.

В процессе подготовки и проведения проекта организуется взаимодействие сотрудников образовательных организаций различного типа, направленное на реализацию общественно значимых задач, таких, как чувство гордости за свою Родину, желание приносить пользу своему Отечеству и своей семье.

Проект нацелен на выявление талантливых и одарённых школьников, их поддержку в дальнейшем профессиональном становлении и духовно-нравственном развитии. Вместе с тем в нём заложены позиции, позволяющие каждому ребёнку, в том числе относящемуся к категории малоуспешных, раскрывать свои собственности, обретая веру в возможности их разносторонней реализации.

Проект охватывает посредством межпредметных связей такие предметы, как русский язык, литература, иностранные языки, математика, историю ИЗО, музыка, ОПК, ОДНКНР, технология и другие. Сложившая в коллективе практика позволяет широко задействовать разнообразные формы внеурочной деятельности.

История развития проекта детально разработана и функционирует как модель комплексного охвата детей и молодёжи просветительскими программами, связанными с основами научных и традиционной системе ценностей. Ежегодные темы посвящены важным историческим периодам России и направлены на изучение национального, культурного и духовного наследия отечества.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ведётся методическая работа по формированию универсальных учебных действий, успешно развивающихся во время занятий церковнославянским языком, прежде всего таких, как смысловое чтение, умение анализировать и сопоставлять знания, тренировать память и мышление.

Проект позволяет молодёжи приобретать опыт волонтёрского участия в проведении крупных мероприятий, объединяющих учебные занятия с внеурочной деятельностью, приучая их к целевой и тематической работе, ориентированной на достижение конечного результата.

Планируемые результаты:

Углубление духовно-нравственных основ жизни школьников и молодёжи. Укрепление научного потенциала российского общества. Повышение общекультурного и образовательного уровня российских школьников. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей взаимодействие образования, семьи и церкви в области решения общественно значимых проектов.

Социальное и научное партнёрство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Московский городской методический центр, образовательные организации разных типов.

3.3.2.2. Инновационный организационный подпроект: «Формирование внутренней системы оценки качества персонального образования»

Цели и задачи данного подпроекта полностью соответствуют целям и задачам исследовательского проекта: «Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС» в части контроля качества образования.

Основные направления

- **Разработка современных эффективных методик оценки качества образовательного процесса в концепции *деятельностного подхода.***

✓ Проектирование образовательной деятельности с учетом деятельностного подхода

✓ Доработка аналитического материала «Преемственность метапредметных результатов обучения и общих учебных умений, навыков и способов деятельности» *(с целью определения степени решения данного вопроса стандартами первого поколения и планирования новых задач).*

- **Разработка системы формирования и оценки результатов обучения**

Этапы реализации проекта

№ этапа	Год	Направления инновационной деятельности	Результат
I	**2020-21**	1. Разработка современных	▪ Разработка общих

		эффективных методик оценки качества образовательного процесса в концепции *деятельностного подхода.*	принципов планирования текущего и итогового контроля образовательного процесса. ▪ Совершенствование рабочих программ и поурочного планирования
		2. Проектирование учебного процесса с учетом деятельностного подхода 2.1.Доработка аналитического материала «Преемственность метапредметных результатов обучения и общих учебных умений, навыков и способов деятельности» *(с целью определения степени решения данного вопроса стандартами первого поколения и планирования новых задач).*	▪ Создание базового материала для планирования формирования метапредметных результатов обучения
		2.2 . Разработка системы формирования и оценки качества обученности	▪ Создание планов-графиков формирования предметных и метапредметных *и личностных* результатов обучения *(по каждой дисциплине и параллели)*
		1. Разработка современных	▪ Разработка системы

II	**2021-22** **2022-23**	эффективных методик оценки качества образовательного процесса в концепции *деятельностного подхода.*	внутреннего мониторинга качества образования с позиций реализации деятельностного подхода по каждому из планируемых результатов обучения.
		2. Проектирование учебного процесса с учетом деятельностного подхода 2.2 . Разработка системы формирования и оценки результатов обучения	▪ Разработка интегрированных планов-графиков формирования метапредметных и личностных результатов обучения (общих для ряда предметов). ▪ Разработка *по каждой дисциплине* заданий предметного и метапредметного характера для оценки соответствующих планируемых результатов обучения
III	**2023-24** **2024-25**	1. Разработка современных эффективных методик оценки качества образовательного процесса в концепции деятельностного подхода.	▪Разработка *интегрированной системы* внутреннего мониторига качества образования, включающей все три вида результатов обучения
		2. Проектирование учебного процесса с учетом деятельностного подхода	▪ Разработка полидисциплинарных заданий по оценке

		2.2. Разработка системы формирования и оценки результатов обучения	метапредметных результатов обучения.

Теоретической и практической основой инновационной работы школы «Живоносный Источник» по данному направлению является курс «Проектирование учебного процесса. Текущая и промежуточная оценка» О.Б. Логиновой.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, а в дальнейшем среднего общего образования вызвано необходимостью достижения качественно новых результатов образования, обеспечивающих успешность как обучения, так и социализации школьников.

Реализация этого требования связывается стандартом с его ориентацией на парадигму деятельностного развития личности обучающихся путем вовлечения их в активную и осознанную учебную деятельность.

Основное содержание

«Ориентация на реализацию деятельностного подхода в тексте стандарта находит отражение, в частности, в установлении трех равноценных групп результатов – личностных, метапредметных и предметных, а также во введении новых механизмов достижения требований стандарта. В первую очередь это относится к установлению такого нового для российской системы образования механизма целеполагания как *планируемые результаты*, а также в переходе в системе оценки от модели «контроля» к модели *«обеспечения качества образования*».

На практике модель «*обеспечение качества образования»* посредством системы оценки означает ориентацию ежедневного учебного процесса на последовательное, «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов путем

а) *проектирования системы тематических и текущих планируемых результатов*, позволяющих обучащимся постепенно – шаг за шагом – осваивать все умения и навыки, характеризующие достижение итоговых планируемых результатов;

б) *подбора и конструирования обучающих заданий и учебных ситуаций*, обеспечивающих осознание, отработку, систематизацию и возможность использования учебного материала и способов действий (как предметных, так и универсальных), определяемых системой тематических планируемых результатов;

в) включения учителей и обучающихся в осознанную *формирующую и диагностическую оценочную деятельность* по достижению текущих и тематических планируемых результатов, выделенных на основе проецирования итоговых результатов на данный отрезок (этап) учебного процесса;

г) корректировки – в том числе *индивидуализации* – текста обучающих учебных заданий с учетом результатов «экспресс-диагностики», результатов формирующей и тематической оценки.

Цель курса – способствовать повышению квалификации учителей в проектировании образовательной деятельности, направленной на достижение всей системы требований ФГОС к результатам образования.

Достижение поставленной цели требует последовательного решения следующих **задач**:

1) осознать основную проблему – необходимость проектирования образовательной деятельности, направленной «на результат», т.е. *проектирование урока, прежде всего,* как *сценария целесообразной и эффективной образовательной деятельности обучающихся* по осознанию и индивидуальному продвижению в способах действий и учебном материале.

2) *освоить на практическом уровне алгоритм проектирования учебнй деятельности*, нацеленной на достижение планируемых результатов;

3) *использовать методику конструирования и оценки учебных заданий* для выявления и восполнения пробелов и дефицитов в системе обучающих, диагностических и проверочных учебных заданий в области формирования метапредметных и личностных результатов;

3.3.2.3. Инновационный организационный подпроект: «Жизнедеятельность образовательного учреждения для гражданско-нравственного и эстетического становления личности в рамках единого образовательного комплекса»

В рамках данной темы проекта выделяются три основных направления:

1. Разработка системы оценки и мониторинга уровня *позитивной социализации и развития личности* в условиях школьной образовательной среды.

Данное направление:

- отражает общие приоритетные цели образовательной политики школы;
- решает задачи Программы развития в контексте «Доработка и апробация унифицированных методик оценки качества образовательной деятельности».

2. Исследование воспитательных ресурсов учебных дисциплин.

Целями данного направления является:

- Создание банка ПРИЛОЖЕНИЙ к тематическому планированию по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов: «Ресурсы воспитания личности при изучении предмета».
- Акцентуация воспитательных целей урока.
- Разработка тематических карт «*Межпредметные воспитательные ресурсы».*

3. Дальнейшая разработка и апробация интегрированного проекта.

Расширение эколого-энерго-экономического Проекта «Три «Э». Разработка эколого-энерго-экономического и эстетико-этнического Проекта «Пять «Э».

В процессе реализации проекта «Пять «Э» решается целый комплекс воспитательных задач.

Компоненты воспитания	**Воспитательные ресурсы**
Патриотическое	Достижения отечественной науки, литературы и искусства,

	имеющие мировое значение. Наши соотечественники - всемирно известные историки, литераторы, художники, ученые-естествоиспытатели.
Гражданско-нравственное	Ответственность за экологию планеты Земля. Созидательный характер научно-технического прогресса. Мы все – Земляне.
Эстетическое	Гармония природы и совершенство мироздания.

Этапы реализации проекта

№ этапа	Год	Содержание работы	Результат
I	**2020-21**	Изучение дополнений, внесенных в 2020г. в Конституцию РФ, связанных с вопросами воспитания в процессе образования. Изучение литературы по вопросам современной философии воспитания, формирования общечеловеческих ценностей и новой экологической этики.	Разработка концепции процесса социализации личности в условиях школьной образовательной среды в концепции светского и православного персонального образования
		Дальнейший анализ воспитательных ресурсов учебных предметов. Определение ***структурных элементов*** модели оценки уровня позитивной социализации личности в условиях школьной образовательной среды	Создание банка Приложений к тематическому планированию по всем предметам: «Воспитательные ресурсы учебных дисциплин»

		Реализация ***эколого-энерго-экономического*** Проекта «Три «Э».	Дальнейшее развитие Проекта «Три «Э» - разработка *эколого-энерго-экономического и* ***эстетико-этнического*** Проекта «Пять «Э».
II	**2021-22, 2022-23**	На основе банка: «Воспитательные ресурсы учебных дисциплин» разработка тематических карт Разработка ***модели*** оценки уровня позитивной социализации личности в условиях школьной образовательной среды.	Модель оценки уровня позитивной социализации личности (разработка соответствующего пакета методик)
		Разработка материала «Межпредметные воспитательные ресурсы» - *общие вопросы и учебный материал, изучаемый на разных предметах данной параллели, имеющий потенциал гражданско-нравственного и эстетического воспитания: отечественные писатели, исследователи, ученые, открытия, исторические события и т.п.*.	Банк тематических карт: «Межпредметные воспитательные ресурсы»
		Апробация проекта «Пять	Создание сетевой модели

		«Э». Расширение географии проекта.	работы в проекта «Пять «Э» (путем вовлечение в работу над проектом школ Москвы, регионов, ближнего и дальнего зарубежья)
III	**2023-24, 2024-25**	Доработка материала по всем направлениям деятельности. Обобщение и распространение опыта по выбранным направлениям на региональном уровне	Публикации в педагогической печати и др. изданиях

3.3.3. Роль инновационных проектов в контексте ключевой идеи

1. Разработка, апробация и дальнейшее совершенствование основных диагностических методик, обеспечивающих достоверную информацию о качестве образовательной деятельности, с учетом условий и ее результативности - формирование комплектов диагностических средств оценки уровня *предметных, метапредметных и личностных результатов* каждого обучающегося.

2. Формирование программы проведения мониторинговых исследований, разработка планов-графиков по оценке качества образовательной деятельности и контроля за выполнением планов-графиков. Отслеживание образовательных достижений каждого обучающегося с целью оказания адресной помощи, обеспечивающей возможность эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий.

3. Разработка унифицированной информационной технологии, обеспечивающей руководителей и учителей школы оперативной информацией о качестве образовательной деятельности каждого ученика.

3. 4. Экспертиза и мониторинг достижения планированных результатов

3.4.1 Порядок управления реализацией Программы

Оценка степени эффективности реализации Программы развития осуществляется учредителем школы «Живоносный Источник» – Православный приход храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви.

Общее руководство реализацией Программы обеспечивается администрацией школы «Живоносный Источник».

Руководство реализацией отдельных направлений Программы осуществляется структурными подразделениями, методическими объединениями в соответствии с функциональными обязанностями и обсуждается на административных совещаниях и на заседаниях методических объединений.

Текущие отчеты и итоговый отчет о ходе и результатах реализации Программы представляются учредителю школы «Живоносный Источник» - Православный приход храма иконы Божией Матери "Живоносный Источник" в Царицыно г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви и заслушиваются на заседаниях учредителя

3.4.2. Индикаторы ожидаемых результатов и их целевые значения *(в динамике)* по направлениям Программы развития

Направление Программы /Индикатор ожидаемых результатов	**Среднее фактическое значение в % /этапы реализации Программы**		
	I	**II**	**III**
1. Достижение результатов образования через обновление содержания образования с позиций персонального и деятельностного подхода			
Соответствие качества образования выпускников школы современным требованиям (% выпускников)	**75**	**95**	**100**

Удовлетворение персональных образовательных потребностей обучаемых	**70**	**85**	**100**
Повышение результатов Государственной итоговой аттестации (средний балл)	**60**	**66**	**70**
% выпускников, имеющих по результатам сдачи ЕГЭ по отдельным предметам от 80-100 баллов	**20**	**25**	**30**
Повышение качества образования на первом уровне обучения (результаты 2019-20 уч.г - 100%) /Повышение уровня метапредметных результатов в течение каждого этапа в среднем на 25%	**100**	**100**	**100**
Повышение качества образования на втором уровне обучения (% качества). Повышение уровня метапредметных результатов в течение каждого этапа в среднем на 30% (% качества).	**50**	**65**	**70**
Повышение качества образования на третьем уровне обучения, реализация профильного обучения. (% качества). Повышение уровня метапредметных результатов в	**65**	**70**	**75**

течение каждого этапа в среднем на 30%			
Уровень сформированности качеств зрелой личности	Позитивная динамика	Позитивная динамика	Позитивная динамика
Увеличение численности контингента (% увеличения)	**15**	**25**	**40**
Повышение степени удовлетворенности родителей и обучающихся школьным образованием. Доведение данного показателя до 100%	**90**	**95**	**100**
Повышение престижа школы «Живоносный Источник» в социуме. Рост конкурентоспособности (% приращения)	**на 20%**	**на 30%**	**на 40%**
2. Разработка системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС к результатам обучения			
Разработка системы формирования и оценки результатов обучения: предметных, метапредметных, личностных (% объема разработки материала)	**60**	**80**	**100**
Система оценки и мониторинга уровня *позитивной социализации и развития личности* в условиях школьной образовательной среды (% объема разработки материала)	**20**	**80**	**100**
3. Проектирование и формирование адаптивной здоровьесберегающей образовательной среды, включающей интеллектуальные и социокультурные			

ресурсы столицы			
Рост объема реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся и индивидуальных образовательных маршрутов (% объема)	**70**	**90**	**100**
Повышение показателей состояния здоровья на всех уровнях обучения (% увеличения)	**10**	**25**	**30**
Рост числа профилактических медицинских мероприятий (% увеличения)	**10**	**20**	**30**
Увеличение доли спортивных направлений в системе внеурочной деятельности (% увеличения)	**15**	**20**	**30**
Расширение направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (% увеличения)	**15**	**25**	**30**
Повышение уровня внутренней мотивации к обучению *(как необходимого условия реализации персонального образования)* (% увеличения)	**20**	**30**	**30**
Снижение уровня тревожности обучающихся (% снижения)	**20**	**15**	**10**
Расширение практики предметной экскурсионной деятельности в рамках столичного региона и России (% увеличения)	**10**	**20**	**30**
Достижение максимальных	**15**	**20**	**20**

показателей всех параметров образовательной среды, обеспечивающих качество образования. (% приращения показателей)			
4. Формирование имиджа современного педагога, повышение его информационной культуры как части общепедагогической культуры			
Качественный рост общепедагогической культуры современного педагогов *(% педагогов, реализующих в полном объеме программу самообразования)*	**40**	**70**	**100**
Включение с систему «Московская электронная школа»	**10**	**40**	**70**
Рост компетентности педагогов в инновационной и исследовательской деятельности (% педагогов, владеющих данной компетентностью)	**40**	**80**	**100**
Рост числа педагогов, владеющих практикой персонального подхода к обучению *(% педагогов, владеющих данной практикой)*	**50**	**90**	**100**
Доля педагогов владеющих практикой деятельностного подхода (%)	**60**	**80**	**100**
Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (% педагогов, имеющих данную	40	50	**70**

категорию)			
Рост числа педагогов использующих в практике дистанционное обучение технологий (% педагогов, владеющих данной технологией)	80	90	**100**
Расширение спектра используемых в практике образовательных и педагогических технологий (% увеличения)	10	20	**30**
5. Осуществление целенаправленной инновационной деятельности с целью повышения качества и эффективности образовательной деятельности			
Разработка системы внутренней системы оценки качества образования с позиций реализации деятельностного и персонального подхода (объем разработки в %)	**30**	**90**	**100**
Создание банка ПРИЛОЖЕНИЙ к рабочим программам «Воспитательные ресурсы учебных дисциплин» *(«Ресурсы воспитания личности при изучении предмета).*	**50% предметов**	**80% предметов**	**100% предметов**
Создание эколого-энерго-экономического и эстетико-этнического Проекта «Пять Э» Участие обучающихся школы в научно-исследовательской деятельности. Ежегодное увеличение количества обучающихся, участвующих в	Реализация Проекта «Три «Э» (эколого-энерго-экономического) Школьный уровень	1. Реализация Проекта «Три «Э» (эколого-энерго-экономического). Школьный и окружной уровень. Разработка	Апробация проекта «Пять «Э». Расширение географии проекта до Всероссийского

данной работе, в среднем на 25%		Проекта «Пять «Э» (эколого-энерго-экономического, этико-этнического). Школьный уровень, окружной, региональный.	

3.4.3. Возможность тиражирования полученных результатов

Процесс реализации Программы развития, поэтапные и конечные результаты, а также материалы инновационной деятельности могут быть опубликованы во всероссийских периодических педагогических изданиях, среди которых:

- Журнал «Образование в современной школе»,
- Журнал «Справочник заместителя директора школы
- Журнал «Учитель».

3.4.4 Риски и минимизация их влияний

КАРТА РИСКОВ

Риски	Мероприятия по их минимизации
Социальные риски	
Недостаточная профессиональная готовность новых членов педагогического коллектива к работе в режиме развития	• Разработка системы методической учебы по основным направлениям Программы. • Формирование активной группы среди наиболее подготовленных педагогов. • Выявление лидеров и их поддержка. • Выявление педагогов, имеющих внутреннюю

	мотивацию к инновационной деятельности. • Адаптированное представление педагогическому коллективу концепции, содержания и процесса реализации Программы. • Представление педагогическому коллективу достижение результатов реализации Программы, как процесс саморазвития педагога и его профессиональная самореализация; как материал для аттестации, возможных публикаций в педагогической печати и т.п. • Привлечение квалифицированных научных и предпринимательских кадров к участию в реализации Программы.
Недостаточная численность медико-психологической и социальной служб для работы в инновационном режиме	• Расширение численности данных специалистов • Повышение уровня профессиональной подготовки специалистов через различную курсовую систему. • Привлечение высококвалифицированных специалистов в данных областях на конкурсной основе.
Увольнение высококвалифицированных педагогов и педагогов, владеющих навыками инновационной деятельности	• Осуществление различных способов стимулирования данной категории педагогических кадров. • Формирование замещения вакантных должностей на конкурсной основе.
Снижение общих показателей качества	• Введение в практику приема предварительного тестирования по основным предметам.

образования в связи с прибытием слабоуспевающих обучащихся	• Организация консультативно-корректирующей работы с вновь прибывшими обучающимися.
Снижение общих показателей качества образования в связи с ухудшением здоровья обучающихся и педагогов	• Мониторинг учебной нагрузки и состояния здоровья всех участников образовательного процесса. • Проведение оздоровительных мероприятий. • Регулирование учебной нагрузки и организация отдыха обучающихся и педагогов, психологическая поддержка.
Финансовые риски	
Уменьшение бюджета школы за счет выбытия обучающихся	• Повышения престижа школы путем повышения качества образования на всех уровнях обучения и результатов ГИА. • Развитие рекламной деятельности.
Снижение платежеспособности потребителей	• Анализ перспектив финансовой ситуации потребителя. • Привлечение спонсоров. • Предоставление «рассрочки» потребителю.
Непредвиденные затраты, общее повышение цен	• Увеличение стоимости образовательных услуг. • Привлечение новых потребителей. • Формирование бюджета с учетом данного риска.
Организационно-управленческие риски	
Несовпадение по срокам планируемых результатов реализации Программы. Рассогласованность целей и результатов.	• Системный мониторинг реализации Программы. • Определение конкретных сроков получения промежуточных результатов. • Системный контроль, анализ интенсивности

	процесса реализации Программы, принятие соответствующих управленческих решений.
Дефицит материально-технических ресурсов.	• Эффективное распределение годового бюджета. • Перспективное планирование расходов на работу школы в режиме непрерывного развития. • Привлечение дополнительных финансовых средств. • Спонсорская поддержка в поставке оборудования.

3.5.Финансовый план реализации программы

№ п/п	**Направления Программы**	**Финансовые затраты (в рублях)**		
		Этапы реализации Программы		
		I 2020-21	**II 2021-22, 2022-23**	**III 2023-24, 2024-25**
1.	Достижение результатов образования через обновление содержания образования с позиций персонального и деятельностного подхода	80 000	140 000	90 000
2	Разработка системы оценки качества	70 000	110 000	90 000

	образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения.			
3	Проектирование и формирование адаптивной здоровьесберегающей образовательной среды, включающей интеллектуальные и социокультурные ресурсы столицы.	100 000	200 000	100 000
	Формирование имиджа современного педагога, повышение его информационной культуры как части общепедагогической культуры.	90 000	120 000	100 000
	Осуществление целенаправленной инновационной деятельности с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.	100 000	200 000	120 000
	ИТОГО:	440 000	770 000	500 000

В соответствии с целевым финансированием **каждого направления** Программы развития дополнительно разрабатываются финансовые планы по каждому направлению.

Отдельно разрабатывается финансовый план материально-технического обеспечения реализации Программы в объеме финансовых затрат

– 700 000 рублей в каждый период.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация Программы развития школы «Живоносный Источник» **«Повышение качества образования и его персонализация в процессе реализации ФГОС»** позволит эффективно и качественно достичь планируемых результатов обучения на всех уровнях образования, сформировать локальную систему персонального инклюзивного образования в парадигме деятельностного подхода и в соответствии с государственной политикой и мировыми тенденциями развития школьного образования.

Воспитание и социализация обучающихся школы «Живоносный Источник» *основывается на традициях Православия* и строится в соответствии с концепцией развития школы: создание аутентичной образовательной среды для развития в обучающихся *стремления к истине и добру*, формирования творческой личности через интеграцию учебной и воспитательной деятельности.

Данная концепция, основываясь на православной антропологии, обеспечит формирование личности, обладающей высокими человеческими качествами, личности с новым видением своего места в окружающем социуме, формирование личности способной быстро перестраиваться в связи с изменением социальных условий и влиять на эти условия с позиций общечеловеческих ценностей.