

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ
ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЖИВОНОСНЫЙ ИСТОЧНИК»**

Директор НОУ СОШ «Живоносный Источник»

Людова Г.П.

«26» мая 2014 года.



Направленность: общеинтеллектуальная

**ПРОГРАММА КРУЖКА
ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**Учитель начальных классов:
Домовова Елена Евгеньевна**

Срок реализации: 1 год.

Класс: 1.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Программа принята
Педагогическим советом НОУ СОШ
«Живоносный Источник»
Протокол № 5
От «26» мая 2014 года.

Москва

2014 год

Рабочая программа кружка «Школа развития речи» имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Целью занятий, проводимых по данной программе, является повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

В программе реализуются следующие задачи:

- ✓ обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- ✓ создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- ✓ формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- ✓ воспитание познавательного интереса к родному языку;
- ✓ решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- ✓ способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- ✓ содействие развитию речи детей.

Формы работы:

- ✓ Деловые игры;
- ✓ Беседы, викторины;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Смотры-конкурсы, выставки;
- ✓ Соревнования;
- ✓ Экскурсии

В процессе обучения используются следующие **педагогические технологии**:

- ✓ лично-ориентированные,

- ✓ здоровьесберегающие,
- ✓ развивающие,
- ✓ информационно-коммуникационные.

Методы обучения:

- ✓ в основе которых лежит способ организации занятия: *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция); *наглядный* (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу); *практический*;
- ✓ в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); *репродуктивный* (дети воспроизводят знания и освоенные способы деятельности); *частично-поисковый* (участие детей в активном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды** работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа рассчитана на один год обучения.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей, общим объемом 33 часа, из них теоретических 9 часов и 21 практических, рассчитана на первый уровень результатов внеучебной деятельности. Занятия проводятся по 1 часу в неделю продолжительностью 35 минут.

Реализация программы рассчитана на организацию работы учащихся во внеурочное время.

Возраст детей, участвующих в данной программе, 6 - 8 лет.

В процессе изучения программы обучающиеся

должны знать:

1. Понятие слово. Толковый словарь.
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.
4. Понятие о тексте. Тема текста.
5. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

должны уметь:

1. Уметь выделить слова- «родственники» среди других слов.
2. Определить лексическое значение слова по предметным картинкам, контексту.
3. Редактировать простое предложение.
4. Интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным , восклицательным знаками)
5. Пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения , благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Роль программы «Школа развития речи» в формировании универсальных учебных действий, ключевые компетенции.

Данная программа предназначена для учащихся 1 классов, которые только приступили к изучению русского языка. Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- ✓ **Личностные результаты** – общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- ✓ **Метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников
- ✓ **Предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

- ✓ Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения);
- ✓ Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.
- ✓ Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- ✓ развитие чувства прекрасного;
- ✓ умение следовать плану в своём учебном труде

Содержание программы

Школа развития речи. 1 класс. – 33 часа (1 час в неделю)

Речь. Техника и выразительность речи – 2 часа

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь устная и письменная . Особенности устной речи: окраска голоса, громкости, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово – 14 часов

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Многозначные слова, слова-«родственники», слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Культура общения – 4 часа

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Текст – 10 часов

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Резерв – 3 часа

Планируемые результаты

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с* материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учебно-тематический план программы «Школа развития речи»

№ п/п	№ п/т	Месяц	Тема	Теория	Практ.
Речь. Техника и выразительность речи – 2 часа					
1	1	09	Речь и ее значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи.	1	
2	2	09	Тише, громче. Регулирование громкость речи, темп речи.		1
Слово – 14 часов					
3	1	09	Слово. Лексическое значение слова.	1	
4	2	10	Озорные буквы		1
5	3	10	Слова играют в прятки		1
6	4	10	Слово и его значение	1	
7	5	10	Прямое и переносное значение слова		1
8	6	11	Многозначные слова		1
9	7	11	Омонимы		1
10	8	11	Синонимы – слова-друзья.	1	
11	9	12	Антонимы.		1
12	10	12	Тематические группы слов.		1
13	11	12	Наш цветной мир		1
14	12	12	Что на что похоже.		1
15	13	01	Голоса природы.		1
16	14	01	Загадки		1
Резерв - 1 час					
Культура речи – 4 часа					
17	1	01	Культура речи. Вежливые слова.	1	
18	2	02	Пословицы.		1
19-20	3-4	02	Учимся рассуждать.	1	1
Текст – 10 часов					
21	1	03	Текст.	1	
22	2	03	Заглавие текста.		1
23	3	03	Тема текста.		1
24	4	03	Повторение пройденного.		1
25	5	04	Опорные слова.		1
26-27	6-7	04	Мы строим текст.	1	1
28-29	8-9	05	План текста.	1	1
30	10	05	Проверочная работа.		1
Резерв – 2 часа					
				9	21

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 7-8 лет: В 2-х частях/ - М.: РОСТ, 2011. – 2-е изд. - (Юным умникам и умницам).
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь: Методическое пособие. 1 класс / - М.: РОСТ, 2011. - (Юным умникам и умницам).
3. Кондратов В. Н. Грамматические игры и загадки. - Кострома: 2001
4. Арсирый А. Т., Дмитриева Т. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: «Просвещение», 2003
5. Григорян Л. Т. Экспериментальные материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: «Просвещение», 2000.
6. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: просвещение, 1990.
7. Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1989.
8. 8.Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008.
9. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002.
10. Ушакова Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990
11. Продукция компании Кирилла и Мефодия: <http://nachalka.info/>
12. Сетевые конкурсы и олимпиады для учеников начальных классов:
<http://www.nachalka.com/konkurs>
13. Познавательный портал: <http://clow.ru/>
14. Сайт "Лукошко сказок": <http://www.lukoshko.net>
15. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>