



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«ЖИВОНОСНЫЙ ИСТОЧНИК»



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Церковнославянский язык с элементами каллиграфии»

Класс: 5-6

Общее количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1 час в неделю

Учитель: Макарова Елена Владимировна, к.п.н.

Программа разработана на основе:

примерной программы «Церковнославянский язык для основной ступени обучения», Кравцова М.Ю., — М.: ОРОиК РПЦ, 2015. — 26 с. и с учётом содержания УМК И.А. Архиповой и УМК Плетневой А.А., Кравецкого А.Г.

2019-20 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

- I.* Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- II.* Содержание учебного предмета**
- III.* Календарно-тематическое планирование**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Церковнославянский язык»» подготовлена на основе нормативных документов о профессиональном образовании и представленных в Основной образовательной программе школы. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации и Примерной основной образовательной программой.

Церковнославянский язык понимается как средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти русского народа, средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, ответственной за будущее Отчизны.

Цели и задачи курса. В системе предметов общеобразовательной православной школы курс церковнославянского языка реализует цель достижения учащимся метапредметных результатов и понимания церковнославянского языка как основы современного русского литературного языка. **Задачи** курса выстраиваются в направлении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и направлены на

- развитие языковой культуры и логики, языкового чутья, умения решать коммуникативные задачи;
- владение навыком чтения по-церковнославянски, навыком аудирования наиболее известных церковнославянских текстов;
- совершенствование каллиграфических и артикуляционных навыков;
- обогащение словарного запаса и общекультурного уровня учащихся;
- освоения некоторых грамматических форм церковнославянского языка, изучаемых с позиции общности с грамматикой русского литературного языка;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Курс *церковнославянский язык* интегрируется в русский язык, литературу, Основы духовно-нравственной культуры народов России, музыку, ИЗО и др. Успехи в изучении церковнославянского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим учебным предметам, поскольку касаются универсального навыка чтения и понимания текста.

Рабочая программа курса строится на основе УМК "Церковнославянский язык для детей" И.Г. Архиповой, – издательство "Новолѣтие" 5-е издание 2018 г. и программы «Церковнославянский язык». Плетневой А.А., Кравецкого А.Г. Программы. Русский язык для классов гуманитарного профиля. М. Просвещение. 1994 г..

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Метапредметные результаты обучения «Церковнославянский язык» в средней школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

- осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
- понимание церковнославянского языка как неувещественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа.

Метапредметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

- понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией;
- высокая языковая культура и информационная поисковая активность;
- навыки осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения за языковыми явлениями;
- формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;
- осмысленное участие школьников в православном богослужении.

Тематический блок	Планируемые метапредметные результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Общие сведения о создании азбуки	Ценить историю русского языка. Узнавать связь современного литературного языка и его исторических корней.	Получать новые, более глубокие сведения об истории языка, письменности и культуре своего народа и видеть общие черты с культурами других народов.
Графика букв. Особенности письма	Правильно и красиво писать, различать элементы письма, использовать полученные навыки как метапредметные результаты во время изучения других учебных курсов.	Использовать приобретённые навыки в других видах творческой деятельности, в том числе профессиональной.
Диакритические /надстрочные знаки	Глубже видеть различные виды графических работ, в том числе художественных произведений и	Самостоятельно готовиться к участию в конкурсах и олимпиадах

Тематический блок	Планируемые метапредметные результаты	
	использовать их в своей учебной деятельности	междисциплинарного уровня
Запись чисел	Усовершенствовать и применять полученные вычислительные навыки в учебной деятельности основной урочной деятельности	Развивать математические и творческие способности на новом уровне знаний
Чтение	Усовершенствовать навыки речевой деятельности, необходимые во время не только чтения, но и аудирования, письма и говорения.	Совершенствовать произносительные нормы изучаемых языков.
Фонетика	Фонетические церковнославянизмы.	Сопоставлять фонетические особенности церковнославянского языка, обогащающие современный русский литературный язык.
Лексика	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.	Замечать специфику словарного состава церковнославянского, созданного для передачи содержания богослужбных текстов. Испытывать потребность сохранить церковнославянский язык как основу русского литературного языка.
Грамматика. Морфология.	Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя существительное. Категория падежа. Типы склонения существительных. Эволюция типов склонения. Местоимение. Склонение личных местоимений. Разряды неличных местоимений. Имя прилагательное. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения. Глагол. Категория времени. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсквамперфект. Будущее простое и будущее сложное. Причастие. Наречие. Служебные слова. Предлоги.	Глубже осознавать категориальное значение и основные грамматические категории частей речи русского и изучаемых иностранных языков.
Синтаксис церковнославянского языка.	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Порядок слов в предложении. Одиночное отрицание. оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Синтаксический анализ текста.	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА – по 34 ч. в 5 и 6 классах

- Основные вехи истории церковнославянского языка.** Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры.
- Виды речевой деятельности**

3. **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
4. **Чтение.** Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.
5. **Письмо.** Правильное написание церковнославянского текста в соответствии с изученными нормами правописания. Безошибочное списывание текста.
- 6. Графика. Орфография**
7. **Азбука славянская.** Изучение азбуки. Азбучные акростиhi. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.
8. **Надстрочные знаки и знаки препинания.** Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла. Числовое значение букв.
9. **Правила церковнославянской орфографии.** Употребление надстрочных знаков. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжёлого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятка, сотни, тысячи.
10. **Правописание «дублетных» букв:** е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв «азъ», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферть» и «фита».
- 11. Правила чтения**
12. **Фонетика.** Гласные и согласные фонемы ЦСЯ. Исторические чередования К-Ч-Ц, Г-Ж-З, Х-Ш-С, звуки [ШТ, ЖД]
13. **Церковнославянская лексика.** Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространённых гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.). Семантические группы слов. Церковнославянизмы. Паронимы.
14. **Грамматика. Морфология.** Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки,

синтаксическая роль. Имя существительное. Категория падежа. Типы склонения существительных. Эволюция типов склонения. Местоимение. Склонение личных местоимений. Разряды неличных местоимений. Имя прилагательное. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения. Глагол. Категория времени. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсквамперфект. Будущее простое и будущее сложное. Причастие. Наречие. Служебные слова. Предлоги.

15. **Синтаксис церковнославянского языка.** Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Порядок слов в предложении. Одиночное отрицание. оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Синтаксический анализ текста.

Календарно-тематическое планирование – 34 час.

5 класс

Календарно-тематическое планирование по УМК И.А. Архиповой

№ пп	Дата	Тема	Домашнее задание
1 триместр			
1.	4.09	Что такое церковнославянский язык и зачем мы его изучаем.	Параграф 1 Ответы на вопросы.
2.	11.09	История создания письменного языка славян	Параграф 2. Повторить азбуку
3.	18.09	Церковнославянская азбука.	Параграф 3. Задание стр. 18
4.	25.09	Первые книги на Руси.	Параграф 4. Чтение стр. 108-110.
5.	2.10	Употребление букв Ер и Ерь.	Параграф 5, Задание стр. 1-4
6.	16.10	Две разные буквы, передающие один и тот же звук. Буквы Есть и Ять.	Читать Алфавит Духовный. Выписать по 10 слов стр. 85-88
7.	23.10	Две разные буквы, передающие один и тот же звук. Буквы Иже, И.	Выписать по 10 слов стр. 85-88
8.	30.10	Практика аудирования церковнославянских текстов	не задано
9.	6.11	Две разные буквы, передающие один и тот же звук. Буквы Я и Юс малый.	стр. 29, упр. 1-3
10.	13.11	Две разные буквы, передающие один и тот же звук. Буквы Он и Омега.	стр. 29, упр. 4-7 текст на стр. 92 читать
11.	27.11	Две разные буквы, передающие один и тот же звук. Буквы Зело и Земля.	Параграф 8, упр. 3\32
2 триместр			
12.	11.12	Две разные буквы, передающие один и тот же звук. Буквы Ферт и Фита.	Параграф 8. стр. 65-66. Читать по 3 раза вслух
13.	18.12	Буквы Ук и Ижица	Параграф 9, упр. 1-7, стр. 33-35

14.	27.12	Буквы Кси, Пси, От. Подготовка к контрольной по параграфам 5-10	
15.	15.01	Контрольная работа по 5-10 урокам.	Читать стр. 95-97 о Рождестве. Учить словарные слова стр. 111-125
16.	22.01	Групповая работа "Рождество"	не задано
17.	29.01	Надстрочные знаки. Придыхание и ударения.	Параграф 11. упр. 1-3, стр. 98 - подготовить чтение на оценку
18.	5.02	Надстрочные знаки. Титла. Символ веры.	Параграф 12. Упр. 1-5 стр. 43-44.
19.	12.02	Правила чтения по-церковнославянски. Заглавные буквы. Притча о мытаре и фарисее.	Параграф 13. Упр. Стр.46-47. Читать стр.77
20.	26.02	Групповая работа. Сретение.	Читать стр.97-98, отвечать на вопросы
21.	4.03	Самостоятельная работа по урокам 11-13. Контрольное чтение.	Читать тропари на стр. 65-68
3 триместр			
22.	11.03	Церковнославянизмы в русском языке. Стихотворение А.С. Пушкина «Пророк».	Параграф 14. Задания № 8 в конце параграфа. Учить стихи и молитву прп. Ефрема Сирина.
23.	25.03	Употребление знаков препинания в церковнославянских текстах. Притча о сеятеле.	Параграф 15. Задания в конце параграфа. Чтение стр. 77-78
24.	1.04	Обозначение чисел в церковнославянском языке. Единицы и числа второго десятка.	Параграф 16. Задания в конце параграфа. Учить числа 1-19
25.	15.04	Обозначение десятков.	Параграф 17. Задания в конце параграфа. Учить числа 20-90.
26.	22.04	Обозначение сотен и тысяч. Псалом 150.	Параграф 18. Задания в конце параг.. Подгот. к контрольной.
27.	29.04	Контрольная работа "Числительные"	Не задано
28.	13.05	Заповеди Ветхого Завета. Заповеди Блаженства.	Читать стр. 103 Учить стр. 69
29-30	20.05	Урок-викторина "День славянской письменности"	Учить стр. 71 Повт. параграфов 1-17
31-34	27.05	Урок-экскурсия по местам славянской письменности"	Читать о св. равн. Кирилле и Мефодие

6 класс

Календарно-тематическое планирование

по УМК А.А. Плетневой и А.Г. Кравецкого

	Тема		Домашнее задание
1 триместр			
1.	4.09	Азбука. Повторение.	ур. 1.1
2.	11.09	Об именах	Изготовление табличек. Уточнить по словарям значение имён.
3.	18.09	Надстрочные знаки.	Урок. 2.1
4.	25.09	Зачёт по титлам. Цифровые значения букв.	Ур. 3.1 Упр. 1,2/стр. 38
5.	2.10	Чередование в корне	Ур. 2/42-43
6.	16.10	Глагол БЫТИ в наст. Времени	упр. 3/29
7.	23.10	Спряжение глагола БЫТИ в аористе и имперфекте.	упр. 2/34
8.	30.10	Практическое аудирование	не задано
9.	6.11	Склонение личных местоимений	Упр. 5/39
10.	13.11	Одиночное отрицание	упр. 3/47
11.	27.11	Аорист - простое прошедшее время.	Ур. 5.1. Упр. 2/47
2 триместр			
12.	11.12	Образование аориста от основ наст. время	Урок 6.2. Упр. 3/50
13.	18.12	Орфографические правила. Выполнение заданий из олимпиады Аксиос	Читать стр. 153-154
14.	27.12	Самостоятельная работа "Житие прп. Герасима".	Читать стр. 151-152. Закончить выполнение заданий олимпиады
15.	15.01	Групповая работа "Рождество"	Читать Евангелие о Рождестве.
16.	22.01	1 склонение существительных.	не задано
17.	29.01	2 склонение существительных	Урок 8.1. Упр. 3/61 таблицы стр. 162-163
18.	5.02	3 склонение существительных	Урок 9.2 таблицы стр. 163, упр.3/65
19.	12.02	Групповая работа. Притча о блудном сыне.	Урок 10.2 таблицы стр. 163, упр.2/70
20.	26.02	4 склонение существительных	Читать Притчу о блудном сыне
21.	4.03	Проверочная работа	Урок 11.2 таблицы стр. 164, упр. 2/75
3 триместр			

22.	11.03	Комментированное чтение текста "Слово от Патерика".	Читать "Слово от Патерика...". Перевести. Подготовить пересказ.
23.	25.03	Местоимение	Урок 12.1. упр. 1/81
24.	1.04	Имя прилагательное	Урок 14.1 таблицы стр. 165, упр. 2/92
25.	15.04	Степени сравнения прилагательных	Урок 15.1 таблицы стр. 168, упр. 1/97-98
26.	22.04	Глаголы архаического (неправильного) спряжения	Урок 14.2, упр. 5/93-94
27.	29.04	Имперфект	Урок 7.1 упр. 1/54
28.	13.05	Перфект. Плюсquamперфект	Урок 9.1 упр. 2/65 Урок 10.1, упр. 1/69
29-30	20.05	Урок-викторина "День славянской письменности"	Подготовить доклады о св. равн. Кирилле и Мефодие
31-34	27.05	Урок-экскурсия по местам славянской письменности"	Не задано

Литература:

Архипова И. Г. Церковнославянский язык для детей. Учебное пособие. М. Новолетие: 2019. – 152 с.

Архипова И. Г. Церковнославянский язык для детей. Пособие для учителей. М. Новолетие: 2018. – 40 с.

Архипова И. Г. Церковнославянский язык для детей. Рабочая тетрадь. М. Новолетие: 2018. – 56 с.

Плетнева А.А. Кравецкий А.Г Церковнославянский язык_2006

Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования. Изд. 4-е. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 272 с., ил.

Интернет-ресурсы

1. Церковнославянский язык для детей. <http://церковнославянский.рф/index.htm>
2. Церковнославянский язык для учащихся и учащихся <http://xraniteli-azbuki.vrata-uchenosti.ru>
3. Церковнославянский язык сегодня <https://β.церковнославянский.онлайн>
4. Церковнославянский корпус <http://www.ruscorpora.ru/new/search-orthlib.html>
5. Полный церковно-славянский словарь <http://www.orthodic.org>



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЖИВОНОСНЫЙ ИСТОЧНИК»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ФОС)**

**УЧЕБНОГО КУРСА
внеурочной деятельности
«Церковнославянский язык»**

Класс: 5-6

Учитель: Макарова Елена Владимировна

1. ПАСПОРТ ФОС

УЧЕБНОГО КУРСА внеурочной деятельности «Церковнославянский язык» 5-6 классы

5 класс

№ п/п	Контролируемые темы учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1.	Графика церковнославянского языка	Контрольная работа
2.	Орфография церковнославянского языка	Тест.
3.	Церковнославянское чтение	Проверка навыка чтения
4.	Итоговый контроль	Комплексная контрольная работа

6 класс

№ п/п	Контролируемые темы учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1.	Графика церковнославянского языка. Надстрочные знаки. Церковнославянское чтение	Диагностическая работа. Контрольное чтение
2.	Именные части речи церковнославянского языка	Проверочная работа
3.	Грамматика и морфология	Самостоятельная работа
4.	Итоговый контроль	Комплексная контрольная работа

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФОС

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Диагностическая работа.

- Диагностическая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.
 - Диагностическая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.
 - С помощью диагностической работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Критерии оценки тестовой работы

- Тестовая работа используется для оценки освоения обучающимися когнитивного компонента содержания предмета.
- Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.
- При выполнении 39% и более объема тестовой работы уровень знаний, обучающихся оценивается как зачет; при выполнении менее 39 % объема тестовой работы – как незачет.

Согласно общепринятой системе критерии оценки учащимся 5/х классов выставляются следующие оценки:

Оценка устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; чётко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».

2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определённой логической последовательности.

3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.

4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие историческое или обществоведческое содержание ответа.

2. Допущены один – два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.

3. Допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.

2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочётами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

		че ние нар асп ев	«ока нье» (допу стим ое отсут ствие редук ции гласн ых)	отсут ствие (допу стим ое) оглу шени я звонк их согла сных	прои знош ение «неп роиз носи мых» согла сных	пра вил ьно е че ние око нча ний -аго , -его и др.	пра вил ьно е про че ние ред ких бук в	соб лю ден ие уда рен ий	че ние сло в под тит лом	отс утс тви е пов тор ов и иск аже ний	кол иче ств о ош ибо к	тем п (ме дле нны й, сре дни й, быс тры й) сре дни й, быс тры й)	от ве т ы на во пр ос ы 1, 2, 3, 4	ком мен тир ова ние (пе рев од) тек ста	оце нка (по 5- бал ьно й шк але)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

Подпись учителя _____

Данный бланк используется непосредственно во время проверки. На основании его заполняется форма «Анализ проверки навыков чтения по церковнославянскому языку».

АНАЛИЗ

проверки навыков чтения по церковнославянскому языку

Название/номер школы (ОУ) _____

Город (населённый пункт) _____

Цель: определить уровень владения навыками чтения по-церковнославянски

№		Количество учащихся	Проценты %
1.	Количество человек в классе		
2.	Участвовали в проверке		100 %
3.	Овладели чтением нараспев		
4.	Прочли текст без ошибок		
5.	Допустили 1–2 ошибки (однотипные ошибки считаются, как одна)		
6.	Допустили 3 и более ошибок		
7.	Виды ошибок		
	«Оканье» (допустимое отсутствие редукции гласных)		
	Отсутствие (допустимое) оглушения звонких согласных		
	Произношение «непроизносимых» согласных		
	Правильное чтение окончаний -аго, -его и др.		
	Правильное прочтение редких букв		
	Соблюдение ударений		
	Чтение слов под титлом		
	Отсутствие повторов и искажений		
8.	Ответы на вопросы. Правильно ответили на		
	первый вопрос		
	второй вопрос		
	третий вопрос		
	четвертый вопрос		
9.	Отметки		
	«5»		
	«4»		
	«3»		
	«2»		
10.	Наиболее частые ошибки и причины их возникновения (написать на обороте)		
11.	Конструктивные замечания и предложения по проведению проверки (написать на обороте)		

Подпись учителя _____

Критерии разработаны на основании рекомендаций Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, Примерной основной образовательной программой и методических рекомендаций к УМК «Сперва Аз да Буки: церковнославянский язык для начинающих». Макарова Е.В — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2018.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Комплект контрольных и практических работ входит в учебно-методическое обеспечение УМК «Сперва Аз да Буки: церковнославянский язык для начинающих». М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2018.

Контрольные работы являются тематическими. Они рассчитаны на один урок и представлены в 2-х вариантах. Каждый вариант содержит блоки задач разных уровней сложности (I и II) соответствуют требованиям обязательного минимума содержания основного образования и предусматривает углублённое изучение русской грамоты.

Перечень КИМ

Содержание контрольных работ представлено в материалах УМК «Сперва Аз да Буки: церковнославянский язык для начинающих». Макаровой Е.В. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019 г.

Тема контрольной работы	Дидактический материал автор, название, издательство, год издания	№ № страниц
1.	Графика церковнославянского языка. Контрольная работа	Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык: Для общеобразоват. Учеб. заведений гуманит. Профиля, светских и духовных гимназий, лицеев, воскресных шк. и самообразования / Науч. ред. В.М. Живов. – Просвещение: Учеб лит., 1996. – 192 с.

2.	Орфография церковнославянского языка. Тест	Макарова Е.В. Прописи по церковнославянскому языку с элементами каллиграфии и палеографии. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019. с. 32-36
3.	Церковнославянское чтение. Проверка навыка чтения	Макарова Е.В. Сперва Аз да Буки: Методические рекомендации к учебному комплексу по церковнославянскому языку для начинающих. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2018. с. 58-62
4.	Итоговый контроль. Комплексная контрольная работа	Макарова Е.В. Сперва Аз да Буки: Методические рекомендации к учебному комплексу по церковнославянскому языку для начинающих. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2018. с.70

