



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

## «ЖИВОНОСНЫЙ ИСТОЧНИК»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 1 от 30.08.2019 г.

Директор школы

И.М. Гаврилова



### Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Церковнославянский язык»

**Класс: 3-4**

**Общее количество часов: 34**

**Количество часов в неделю: 1 час в неделю**

**Учитель: Макарова Елена Владимировна**

**Программа разработана на основе:**

УМК «Сперва Аз да Буки: церковнославянский язык для начинающих».  
Макарова Е.В. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви, 2018. — 72 с.

**2019-20 учебный год**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **Пояснительная записка**

- I.* Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- II.* Содержание учебного предмета**
- III.* Календарно-тематическое планирование**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Церковнославянский язык» подготовлена на основе нормативных документов о конфессиональном образовании и представленных в Основной образовательной программе школы. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации и Примерной основной образовательной программой.

**Цели и задачи курса.** В системе предметов общеобразовательной православной школы курс церковнославянского языка реализует **цель** достижения учащимся метапредметных результатов и понимания церковнославянского языка как основы современного русского литературного языка. **Задачи** курса выстраиваются в направлении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и направлены на

- развитие языковой культуры и логики, языкового чутья, умения решать коммуникативные задачи;
- овладение навыком чтения по-церковнославянски, навыком аудирования наиболее известных церковнославянских текстов;
- совершенствование каллиграфических и артикуляционных навыков;
- обогащение словарного запаса и общекультурного уровня учащихся;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

На начальном этапе обучения курс *церковнославянский язык* интегрируется в русский язык, литературное чтение, музыку, ИЗО и др. Успехи в изучении церковнославянского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим учебным предметам, поскольку касаются универсального навыка чтения и понимания текста.

Рабочая программа курса строится на основе УМК «Сперва Аз да Буки: церковнославянский язык для начинающих». Макарова Е.В. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2018.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Метапредметные результаты обучения «Церковнославянский язык с элементами каллиграфии» начальной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**1. Личностными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:**

- осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
- понимание церковнославянского языка как невещественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа.

**2. Метапредметными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:**

- понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической

информацией;

- высокая языковая культура и информационная поисковая активность;
- навыки осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения за языковыми явлениями;
- формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;
- осмысленное участие школьников в православном богослужении.

Тематический блок	Планируемые метапредметные результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Общие сведения о создании азбуки	Ценить историю русского языка. Узнавать связь современного литературного языка и его исторических корней.	Получать новые, более глубокие сведения об истории языка, письменности и культуре своего народа и видеть общие черты с культурами других народов.
Графика букв. Особенности письма	Правильно и красиво писать, различать элементы письма, использовать полученные навыки как метапредметные результаты во время изучения других учебных курсов.	Использовать приобретённые навыки в других видах творческой деятельности, в том числе профессиональной.
Диакритические /надстрочные знаки	Глубже видеть различные виды графических работ, в том числе художественных произведений и использовать их в своей учебной деятельности	Самостоятельно готовиться к участию в конкурсах и олимпиадах междисциплинарного уровня
Запись чисел	Усовершенствовать и применять полученные вычислительные навыки в учебной деятельности основной урочной деятельности	Развивать математические и творческие способности на новом уровне знаний
Чтение	Усовершенствовать навыки речевой деятельности,	Совершенствовать произносительные нормы

	<b>Планируемые метапредметные результаты</b>	
<b>Тематический блок</b>	необходимые во время не только чтения, но и аудирования, письма и говорения.	изучаемых языков.

## I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА – по 34 ч. в 3 и 4 классах

1. **Основные вехи истории церковнославянского языка.** Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры.

### 2. Виды речевой деятельности

3. **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

4. **Чтение.** Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.

5. **Письмо.** Правильное написание церковнославянского текста в соответствии с изученными нормами правописания. Безошибочное списывание текста.

### 6. Графика. Орфография

7. **Азбука славянская.** Изучение азбуки. Азбучные акrostихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

8. **Надстрочные знаки и знаки препинания.** Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла. Числовое значение букв.

9. **Правила церковнославянской орфографии.** Употребление надстрочных знаков. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжёлого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятка, сотни, тысячи.

10. Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв «азь», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферть» и «фита».

## 11. Правила чтения

12. **Церковнославянская лексика.** Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространённых гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

### III. Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п  /№ урока в тематическом блоке	Дата (сроки)	Тематический блок (количество часов) / Тема урока	Основные виды учебной деятельности	формы организации учебных занятий
1.	4.09	Сказание о начале славянской письменности. Святые Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки.	Рассказывать о началах славянского письма.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
2.	11.09	Глаголица и кириллица. Загадки истории. Связь с другими алфавитами.	Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых.	Комбинированный урок
3.	18.09	Знакомство с церковнославянской азбукой. Азбучные акrostихи. Графика букв. Традиция буквиц.	Объяснять причины распространения славянской письменности среди славянских народов. Рассказывать о главных последователях святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
4.	25.09	Буквы церковнославянской азбуки, совпадающие с русскими. Знакомство с церковнославянскими прописями.	Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси. Рассказывать о первых духовных школах на Руси.	Урок освоения новых знаний и учебных действий

5.	2.10	Буквы, совпадающие с русскими. Гласные. Аз, Есть, Иже.	Читать азбучную молитву с кратким объяснением. Рассказывать о первых славянских азбуках, об особенностях обучения по ним.	Комбинированный урок
6.	16.10	Буквы, совпадающие с русскими. Гласные. Он, Еры, Ю.	Различать названия букв славянской азбуки.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
7.	23.10	Буквы, совпадающие с русскими. Согласные. Буки, Веди, Глаголь, Добро. Работа со словом.	Выделять буквы, схожие с современными, знать их имена Писать в прописях церковнославянские буквы, схожие с современными.	Комбинированный урок
8.	30.10	Согласные. Живете. Земля, Како, Люди. Работа со словом.	Выделять буквы, отличные от современных, знать их имена. Писать в прописях церковнославянские буквы, отличные от современных.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
9.	6.11	Согласные. Мыслете, Наш, Покой, Рцы. Работа со словом.	Пересказывать основные вехи развития церковнославянской азбуки.	Комбинированный урок
10.	13.10	Согласные. Слово, Твердо, Ферт, Хер. Работа со словом.	Различать надстрочные знаки и знаки препинания. Объяснять правила их употребления точки, знаков вопросительного и восклицательного (. ; !) Правильно писать в прописях надстрочные знаки и знаки препинания.	Комбинированный урок

11.	27.10	Согласные. Цы, Червь, Ша, Ща. Работа со словом.	Различать знаки ударения по начертанию и правилам употребления. Обнаруживать знаки ударения в церковнославянском тексте. Писать знаки ударения в прописях.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
12.	4.12	Употребление мягкого и твердого знаков. Ерок.	Различать знаки придыхания, исо, апостроф по начертанию и правилам употребления. Обнаруживать знаки в церковнославянском тексте. Писать знаки придыхания в прописях.	Комбинированный урок
13.	11.12	Правописание ударения в каждом слове.	Различать знаки титла по начертанию. Находить знаки титла в церковнославянском тексте. Писать знаки титла в прописях.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
14.	18.12	Нормы чтения. «Оканье», относительное отсутствие редукции гласных. Звуковые процессы в области согласных. Отсутствие звукового и графического эквивалента буквы «Е».	Читать слова под титлом полностью. Писать слова под титлом в прописях.	Комбинированный урок
15.	27.12	Буквы, с которыми простился русский язык. Ять, И десятеричное, Фита. Сведения из истории языка.	Различать числовое значение букв. Определять числовое значение букв. Ориентироваться в нумерации псалмов, страниц (по Псалтири).	Комбинированный урок

16.	15.01	Буквы кириллицы, отсутствующие в русской азбуке. Понятие дуплетных букв. Буквы Ук - Оник. Словарная игра.	Владеть правилами чтения церковнославянского текста. Читать речитативом. Оценивать правильность своего чтения.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
17.	22.01	Буквы Я - Юс малый. Словарная игра.	Знать правила церковнославянской орфографии и пунктуации. Находить собственные ошибки и исправлять их. Соблюдать в практике чтения данные правила.	Комбинированный урок
18.	29.01	Буква Омега. Варианты написания и употребления.	Знать начертания букв, надстрочных знаков. Выделять надстрочные знаки по их значению. Читать церковнославянские тексты с соблюдением данных правил. Писать в прописях слова и выражения по правилам церковнославянской графики.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
19.	5.02	Буква От. Понятие лигатуры. Словарные слова.	Различать знаки препинания по их функциональному значению. Выделять их в церковнославянском тексте. Правильно расставлять в прописях (учебных текстах).	Комбинированный урок
20.	12.02	Буква Зело. 9 словарных слов.	Работа по образцам. Словарные слова.	Комбинированный урок
21.	26.02	Буква Кси. Грецизмы	Выполнение творческих заданий.	Урок освоения новых знаний и учебных действий

22.	4.03	Буква Пси. Словарные слова.	Участие в подготовке праздника. Выполнение творческих заданий.	Комбинированный урок
23.	11.03	Буква Ижица. Фонетика. Словарные слова.	Чтение и письмо. Правописание словарных слов.	Комбинированный урок
24.	18.03	Надстрочные знаки. Ударения. Оксия. Вария. Камора. Правила расстановки.	Поисковая работа с текстами по теме урока.	Комбинированный урок
25.	25.03	Знак придыхания. Совмещение знака придыхания и знака ударения.	Поисковая работа с текстами по теме урока.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
26.	1.04	Знаки сокращения слова. Простое титло.	Поисковая работа с текстами по теме урока.	Комбинированный урок
27.	15.04	Буквенные титла. Слова, которые пишутся под титлом.	Поисковая работа с текстами по теме урока.	Комбинированный урок
28.	22.04	Смыслоразличительная функция титла. Иконописная традиция.	Чтение слов под титлами. Сопоставление пар слов, написанных с титлами и без них.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
29.	29.04	Титла как неотъемлемая часть церковнославянского письма.	Письменные и графические работы со словами под титлами.	Комбинированный урок
30.	13.05	Буквы, слова и титла.	Практические упражнения со словами под титлами. Спеллинг.	Комбинированный урок
31.	20.05	Чтение отрывков из церковнославянской литературы.	Комментированное чтение	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия

32.	27.05	Урок-игра «Путешествие в страну Славянской Азбуки». Экскурсия «Путешествие в мир древней книги»	Участие в городской викторине.	Урок применения новых знаний и их практическое применение
33-34.		Резерв – 2 часа	Реализуется педагогом в непосредственном общении с обучающимися в течение всего учебного периода.	

#### 4 класс

№ п/п /№ урока в тематическом блоке	Дата (сроки)	Тематический блок (количество часов) / Тема урока	Основные виды учебной деятельности	формы организации учебных занятий
1.	4.09	Повторение изученного в 3 классе. Азбука и история ее создания.	Знать историю славянского письма. Составлять рассказ о начале славянской письменности.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
2.	11.09	Запись чисел от 1 до 10. Примеры из текстов.	Понимать важность трудов святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Объяснять их роль и значение в просвещении славян.	Комбинированный урок
3.	18.09	Запись чисел от 11 до 19. Примеры из текстов.	Выполнение заданий на повторение.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
4.	25.09	Запись десятков. Решение примеров.	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «е» - широкое и «е» -	Урок освоения новых знаний и учебных действий

			узкое. Знать правила их правописания в начале слова и в других позициях. Читать правильно слова с данными буквами.	
5.	2.10	Запись сотен. Решение примеров.	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «зело» и «земля». Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.	Комбинированный урок
6.	16.10	Запись тысяч и выше. Решение примеров	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «иже», «и», «ижица». Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
7.	23.10	Решение задач из учебника Л. Магницкого	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «он» простое и торжественное и «омега». Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.	Комбинированный урок
8.	30.10	Тест «Числительные»	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «аз», «я», «юс-малый». Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
9.	6.11	Дуплетные буквы. Ук – оник.	Распознавать и выделять в тексте слова с греческими буквами «кси», «пси», «ферт» и «фита». Знать принципы их правописания.	Комбинированный урок

			Читать правильно слова с данными буквами.	
10.	13.10	Я – юс малый	Распознавать и выделять в тексте слова с буквой «ук». Знать правила правописания слов с буквой «ук». Читать правильно слова.	Комбинированный урок
11.	27.10	Есть узкое – есть широкое	Различать числовое значение букв. Ориентироваться в нумерации зачал, псалмов, страниц.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
12.	4.12	Он узкое – он широкое	Знать правила чтения церковнославянского текста и выполнять их. Оценивать свое чтение с точки зрения правильности. Слышать ошибки в чтении и исправлять их.	Комбинированный урок
13.	11.12	Употребление буквы омега	Владеть правилами церковнославянской орфографии и пунктуации. Видеть ошибки в написании и исправлять их. Свободно читать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения. Слышать ошибки в чтении и исправлять их.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
14.	18.12	Омега торжественная	Владеть правилами написания букв и надстрочных знаков. Видеть ошибки в написании и исправлять их. Свободно читать церковнославянский	Комбинированный урок

			текст с соблюдением церковных правил чтения. Слышать ошибки в чтении и исправлять их.	
15.	27.12	Тест «Дуплетные буквы»	Различать южнославянские и восточнославянские языковые особенности. Группировать их по признакам.	Комбинированный урок
16.	15.01	Тропарь Рождеству. Евангелие о рождестве Христовом.	Приводить примеры на исторические чередования. Различать на слух исторические чередования. Соотносить данное языковое явление с особенностями русского языка.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
17.	22.01	Тропарь Крещению. Евангелие о Крещении Господнем.		Комбинированный урок
18.	29.01	Книга Псалтирь – первая учебная книга	Знать семантические группы слов. Различать и выделять слова из разных семантических групп в церковнославянском и русском текстах.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
19.	5.02	1 псалом. Содержание.	Определять церковнославянизмы в русских текстах и на слух. Знать их отличительные особенности. Приводить примеры.	Комбинированный урок
20.	12.02	1 псалом. Лексика и грамматика.	Знать определение высокого стиля, его отличительные особенности. Различать и определять тексты высокого стиля. Анализировать тексты высокого стиля, выделяя характерные	Комбинированный урок

			особенности.	
21.	26.02	33 псалом. Содержание.		Урок освоения новых знаний и учебных действий
22.	4.03	33 псалом. Лексика и грамматика.	Знать существенные признаки имени существительного. Распознавать имя существительное как часть речи. Определять роль имени существительного в предложении.	Комбинированный урок
23.	11.03	50 псалом. Содержание.	Знать особенности звательной формы имени существительного. Различать звательную форму в текстах. Образовывать звательную форму существительного. Правильно писать звательную форму в прописях.	Комбинированный урок
24.	18.03	50 псалом. Лексика и грамматика.	Знать особенности двойственного числа. Находить и выделять в тексте существительные двойственного числа. Образовывать существительные в форме двойственного числа. Правильно писать в прописях существительные в форме двойственного числа.	Комбинированный урок

25.	25.03	90 псалом. Содержание.	Знать особенности имени прилагательного в церковнославянском языке. Распознавать имя прилагательное в тексте, в том числе краткую форму. Соотносить с русским языком.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
26.	1.04	90 псалом. Лексика и грамматика.	Знать особенности местоимения в церковнославянском языке. Распознавать местоимение в тексте. Соотносить с русским языком.	Комбинированный урок
27.	15.04	102 псалом. Содержание.	Распознавать местоимения ми, ти, си в тексте. Соотносить с русским вариантом произношения и написания.	Комбинированный урок
28.	22.04	102 псалом. Лексика и грамматика.	Знать основные особенности глагольных форм в церковнославянском языке. Распознавать неопределенную форму глагола в тексте.	Урок освоения новых знаний и учебных действий
29.	29.04	103 псалом. Растительный и животный мир. <b>(1nt)</b>	Знать некоторые формы глагола быти, Образовывать все формы глагола быти, различать их в тексте.	Комбинированный урок
30.	13.05	103 псалом. Описание картины мира.	Знать основные служебные части речи, особенности их употребления и написания. Находить служебные части речи в тексте.	Комбинированный урок
31.	20.05	Коррекционный урок.	Определять роль союзов в предложении.	Урок обобщения, систематизации и

			Распознавать их в тексте, переводить на русский язык.	закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
32.	27.05	Урок-викторина «Путешествие в страну Славянской Азбуки».	Участие в городской викторине.	Урок применения новых знаний и их практическое применение
33.		Резерв – 2 часа	Реализуется педагогом в непосредственном общении с обучающимися в течение всего учебного периода.	



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
**«ЖИВОНОСНЫЙ ИСТОЧНИК»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ФОС)**

**УЧЕБНОГО КУРСА  
внеурочной деятельности  
«Церковнославянский язык»**

**Класс: 3-4**

**Учитель: Макарова Елена Владимировна**

# 1. ПАСПОРТ ФОС УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
	Графика церковнославянского языка	Контрольная работа
	Орфография церковнославянского языка	Тест.
	Церковнославянское чтение	Проверка навыка чтения
	Итоговый контроль	Комплексная контрольная работа

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФОС

### 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

#### *Творческая работа.*

- Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

- Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

- С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

Оценка в баллах

1. Соответствие названия проекта содержанию 0-1

2. Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод 0-6

3. Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии 0-2
4. Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы 0-3
5. Наличие ценностно-смысловых установок:
  - знание норм (когнитивный компонент),
  - наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами 0-4
  - Максимальный балл – 16

### *Критерии оценки тестовой работы*

- Тестовая работа используется для оценки освоения обучающимися когнитивного компонента содержания ОДНКНР.
- Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.
- При выполнении 39% и более объема тестовой работы уровень знаний, обучающихся оценивается как зачет; при выполнении менее 39 % объема тестовой работы – как незачет.

Согласно общепринятой системе критерии оценки учащихся 5/х классов выставляются следующие оценки:

#### *Оценка устного ответа.*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; чётко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определённой логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных

вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.

2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

*Общая классификация ошибок:*

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать карты;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;

- неточность конкурной карты, мифа;

- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочётами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии проверки навыка чтения**  
**Бланк проверки навыка чтения**

Название/номер школы (ОУ) \_\_\_\_\_

Город (населённый пункт) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

№	Список класса	Выполнение требований к чтению (овладение основными навыками)													
		че ние нар асп ев	«ока нье» (допу стим ое отсут ствие редук ции гласн ых)	отсут ствие (допу стим ое) оглу шени я звонк их согла сных	прои знос ение «неп роиз носи мых» согла сных	пра вил ьно е че ние око нча ний -аго , -его и др.	пра вил ьно е про че ние ред ких бук в	соб лю ден ие уда рен ий	че ние сло в под тит лом	отс утс тви е пов тор ов и иск аже ний	кол иче ств о ош ибо к	тем п (ме дле нны й, сре дни й, быс тры й) сре дни й, быс тры й)	от ве ты на во про с	ко мм ент иро ван ие  (пе рев од) тек ста	оце нка (по 5- бал ьно й шк але)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
+															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

21															
22															
23															
24															
25															

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Данный бланк используется непосредственно во время проверки. На основании его заполняется форма «Анализ проверки навыков чтения по церковнославянскому языку».

### АНАЛИЗ

#### проверки навыков чтения по церковнославянскому языку

Название/номер школы (ОУ) \_\_\_\_\_

Город (населённый пункт) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

**Цель:** определить уровень владения навыками чтения по-церковнославянски

№		Количество учащихся	Проценты %
1.	Количество человек в классе		
2.	Участвовали в проверке		100 %
3.	Овладели чтением нараспев		
4.	Прочли текст без ошибок		
5.	Допустили 1–2 ошибки (однотипные ошибки считаются, как одна)		
6.	Допустили 3 и более ошибок		
7.	Виды ошибок		
	«Оканье» (допустимое отсутствие редукции гласных)		
	Отсутствие (допустимое) оглушения звонких согласных		
	Произношение «непроизносимых» согласных		
	Правильное чтение окончаний -аго, -его и		

	др.		
	Правильное прочтение редких букв		
	Соблюдение ударений		
	Чтение слов под титлом		
	Отсутствие повторов и искажений		
8.	Ответы на вопросы. Правильно ответили на		
	первый вопрос		
	второй вопрос		
	третий вопрос		
	четвертый вопрос		
9.	Отметки		
	«5»		
	«4»		
	«3»		
	«2»		
10.	Наиболее частые ошибки и причины их возникновения (написать на обороте)		
11.	Конструктивные замечания и предложения по проведению проверки (написать на обороте)		

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Критерии разработаны на основании рекомендаций Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, Примерной основной образовательной программой и методических рекомендаций к УМК «Сперва Аз да Буки: церковнославянский язык для начинающих». Макарова Е.В — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2018.

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Комплект контрольных и практических работ входит в учебно-методическое обеспечение УМК «Сперва Аз да Буки: церковнославянский язык для начинающих». М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2018.

Контрольные работы являются тематическими. Они рассчитаны на один урок и представлены в 2-х вариантах. Каждый вариант содержит блоки задач разных уровней сложности (I и II) соответствуют требованиям обязательного минимума содержания начального образования и предусматривает углублённое изучение русской грамоты.

## Перечень КИМ

Содержание контрольных работ представлено в материалах УМК «Сперва Аз да Буки: церковнославянский язык для начинающих». Макаровой Е.В. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019 г.

Тема контрольной работы	Дидактический материал автор, название, издательство, год издания	№ № страниц
1.	Графика церковнославянского языка. Контрольная работа	Макарова Е.В. Прописи по церковнославянскому языку с элементами каллиграфии и палеографии. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019. с. 10, 24
2.	Орфография церковнославянского языка. Тест	Макарова Е.В. Прописи по церковнославянскому языку с элементами каллиграфии и палеографии. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019. с. 32-36
3.	Церковнославянское чтение. Проверка навыка чтения	Макарова Е.В. Сперва Аз да Буки: Методические рекомендации к учебному комплексу по церковнославянскому языку для начинающих. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2018. с. 58-62
4.	Итоговый контроль. Комплексная контрольная работа	Макарова Е.В. Сперва Аз да Буки: Методические рекомендации к учебному комплексу по церковнославянскому языку для начинающих. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2018. с.70

